**Практикум по русскому языку**

**«Пишем сочинение»**

**11 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Сочинение – не только один из самых трудных видов деятельности учащихся, но и, по мнению большинства учителей, одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения учащимися навыками связной речи. Оно требует от обучающегося и выпускника предельной сосредоточенности, умения образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли. Итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе требует особого подхода в выполнении задания повышенной трудности – части С. Очевидно, что выполнение части С требует от учащегося не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста (в широком значении слова «текст»), оформление этого понимания, способность к словесному оформлению собственной позиции, включающая в себя владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также умения подбирать нужные аргументы для подтверждения собственной позиции. Актуальность данного элективного курса заключается в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют подготовить учащихся к ЕГЭ (задание 27) по русскому языку в 11 классе. А также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

**Цели:**

- усилить работу по развитию речи учащихся и помочь успешно выполнить задание части С на ЕГЭ: написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного публицистического или художественного текста.

Данный курс имеет, прежде всего, практическую направленность, т.е. предназначается не столько для формирования круга знаний учащихся, сколько для развития их умений и навыков:

- совершенствование коммуникативных умений;

- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста,

- определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание;

**Задачи:**

- повторить и углубить знания учащихся о тексте как единице языка;

- научить учащихся грамотно и четко формулировать главную проблему текста и находить второстепенные

проблемы, собирать и осмысливать информацию;

- формирование умений составлять связные высказывания по проблеме прочитанного текста;

- формирование умений выражать собственное мнение и подбирать аргументы, создать банк аргументов;

- формирование умений создавать текст типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д;

- совершенствовать речевую культуру учащихся

**Учащиеся должны знать:**

1. требования к сочинению части С новой формы по русскому языку (критерии оценивания);
2. основные понятия: проблема, авторская позиция, комментарий, аргумент;
3. грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
4. специфику работы с публицистических и художественным текстом при написании сочинения части С;
5. наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения части С экзамена по русскому языку.

**Уметь:**

1. определять проблему публицистических и художественных текстов и формулировать ее разными способами (обобщенно с помощью слов проблема (чего?), в форме вопросительного предложения);
2. выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;
3. определять авторскую позицию в текстах с различной смысловой структурой, формулировать ее разными способами (с помощью глаголов речи, мысли, с помощью способов передачи чужой речи);
4. писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями оценивания части С;
5. редактировать свое сочинение.

Учебный курс рассчитан на 33 часа и предназначен для обучающихся 11 класса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | дата |
| I. Введение | | | |
| 1 | Прежде чем писать сочинение.  Основные требования к сочинению | 2 |  |
| II. Вы пишете сочинение | | | |
| 2 | Тема сочинения, организация материала при помощи плана, цитирование в сочинении | 2 |  |
| 3 | Работа над сочинением и его редактирование | 3 |  |
| III. Эссе как вид творческой работы | | | |
| 4 | Знакомство с эссе как жанром литературного произведения | 2 |  |
| 5 | Как отличить эссе по жанровым признакам (анализ образцов эссе) | 1 |  |
| 6 | Зависимость формы эссе от [адресата](http://www.pandia.ru/text/category/adresat/) и задач автора. Творческое задание | 2 |  |
| 7 | Практическая работа. Эссе на одну и ту же тему, написанные разными авторами, анализ. | 2 |  |
| 8 | Эссе, написанные учениками и их анализ | 2 |  |
| IV. Сочинение-рассуждение как вид творческой работы | | | |
| 9 | Сочинение-рассуждение на ЕГЭ, план и основные части сочинения | 3 |  |
| 10. | Проблема текста. Выявление проблем в тексте. Виды проблем | 2 |  |
| 11 | Практическая работа с текстами | 4 |  |
| 12. | Комментирование проблемы и выявление авторской позиции | 4 |  |
| 13 | Практическая работа с текстами | 3 |  |
| 14. | Аргументация собственной позиции. Виды аргументов | 3 |  |
| 15 | Практическая работа. Выполнение тренировочных упражнений | 3 |  |
| 16 | Выполнение задания части С - написание сочинения на морально-этические темы | 3 |  |
| 17 | Практическая работа. Сочинение на экологические темы | 3 |  |
| 18 | Выполнение заданий части С различных вариантов ЕГЭ | 3 |  |
| 19 | Итоговая работа. Пробный экзамен по русскому языку | 3 |  |
|  | Итого | 50 |  |

**Литература:**

Подготовка к ЕГЭ – 2025 Н.А. Сенина –Ростов-на-Дону 2023г.

Русский язык 2024 С.В.Драбкина, Д.И.Субботин – Москва «Интеллект-Центр» 2024г.

ЕГЭ 2025 Типовые тестовые задания И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева – Москва «Экзамен» 2025г.

Словари:

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., «Русский язык»,1986

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М, «Просвещение», 2006 г.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М., «Просвещение», 2006 г.

Словарь иностранных слов, М., «Просвещение», 2006г.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Оникс», 2007 г.

Энциклопедия русского языка Словарь синонимов М., «Мир книги» 2004 г.

Школьный орфоэпический словарь русского языка М., «Просвещение» 2007 г.

Словарь устаревших слов русского языка М., «Дрофа» 2005 г.

Школьный орфографический словарь русского языка М., «Просвещение» 2008 г.