**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета « Домоводство» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и является учебно-методической документацией ГКОУ «Вышневолоцкая школа- интернат №2 ».

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

формирование навыков самообслуживания и организации быта;

освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;

соблюдение необходимые правил техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета « Домоводство» для 7 класса рассчитана на 34 недели, 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

**Минимум содержания образования по разделам**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Уход за вещами» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел « Уборка помещений и территорий» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Покупки» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Приготовление пищи» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарём» обогащает и корректирует знания учащихся о назначении посуды и кухонных принадлежностей, знакомит с бытовыми приборами и их назначением и с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуации, учебных заданий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

**Содержание курса**

***Приготовление пищи***

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

***Уборка помещения***

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок .Выполнение последовательности действий при подметании пола.

***Уход за вещами.***

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

***Покупки****.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

**Критерии оценки**

С учётом современных требований к *оценочной* деятельности для обучающихся 7 года обучения, выставляются ***оценки*** (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочное**  **суждение** | **Оценка**  **(отметка)** | **Содержание** |
| Усвоил | 5 | Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно |
| 4 | Знает, усваивает и применяет с помощью. |
| 3 | Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

-Умение принимать посильное участие в повседневных делах детского дома и в школе*.*

* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации детского дома и в школе.

**тематическое планирование учебного предмета « Домоводство» 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание (тема раздела, уроков) | |
|
| **1 четверть (45ч)** | | |
|  | **Уход за вещами (17ч.)** | |
| 1-4. | Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды. | |
| 5-7. | Название обуви: уличная, школьная, домашняя | |
| 8-9. | Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам. | |
| 10 . | Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. | |
| 11. | Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья. | |
| 12-13 . | Стирка и сушка мелких вещей  ( носки, носовой платок)..  Практическая работа | |
| 14-15. | Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).  Практическая работа . | |
| 16 . | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом. | |
| 17 . | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. | |
| **Приготовление пищи (11ч.)** | | |
| 18. | Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами. | |
| 19-20. | Приготовление пищи. Режим питания. Напитки. | |
| 21. | Основные продукты питания: мясо. | |
| 22. | Основные продукты питания: рыба. | |
| 23. | Основные продукты питания: крупа, сахар. | |
| 24. | Основные продукты питания: молоко и молочные продукты | |
| 25. | Основные продукты питания: овощи и фрукты | |
| 26. | Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | |
| 27-28. | Холодильник. Правила пользования холодильником. | |
| ***Уборка помещения (11ч.)*** | | |
| 29-30. | Предметы для уборки помещений. | |
| 31. | Правила пользования предметами уборочного инвентаря | |
| 32-33. | Подметание пола и протирание пыли. | |
| 34-35. | Мебель, виды мебели. | |
| 36-37. | Уход за полированной мебелью. | |
| 38-39. | Уход за мягкой мебелью. | |
| ***Покупки (6ч.)*** | | |
| 40-41. | Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. | |
| 42-43. | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки | |
| 44-45. | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок | |
|  | |  | |  | |
| **2 четверть 35 часов.** | | |
| **Уход за вещами (12ч.)** | | |
| 46. | Уход за резиновой обувью. | |
| 47. | Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. | |
| 48. | Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца | |
| 49. | Просушивание мокрой обуви. | |
| 50-52. | Ручная стирка. (полотенце.) | |
| 53-55. | Ручная стирка. ( тряпка для ухода за мебелью). | |
| 56-57. | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. | |
| **Приготовление пищи ( 8ч.)** | | |
| 58-59. | Профессии работников кухни. | |
| 60-61. | Кухонная посуда.  Моющие средства для ухода за кухонной посудой. | |
| 62-63. | Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок. | |
| 64-65. | Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок. | |
| ***Уборка помещения (9ч.)*** | | |
| 66-67. | Мытьё рабочих столов, подоконников. | |
| 68-70. | Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив. | |
| 71-72. | Пылесос. Правила пользования. | |
| 73-74. | Генеральная уборка класса. | |
| ***Покупки (6ч.)*** | | |
| 75-76. | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок | |
| 77-78. | Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. | |
| 79-80. | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки | |
| **3 четверть(50ч)** | | |
| **Уход за вещами (18ч.)** | | |
| 81-82. | Уход за и одеждой иобувью.Повторение.Название одежды. |
| 83-84. | Название обуви: уличная, школьная, домашняя | |
| 85-86. | Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам. | |
| 87-88. | Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. | |
| 89-90. | Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья. | |
| 91-92. | Стирка и сушка мелких вещей  ( носки).  Практическая работа | |
| 93-94. | Стирка рабочей одежды (фартук, косынка) | |
| 95-96. | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом. | |
| 97-98. | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани | |
| **Приготовление пищи (18ч.)** | | |
| 99-100. | Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита. | |
| 101-102. | Правила пользования электронагревательными приборами. | |
| 103-104. | Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё. | |
| 105-106. | Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой. | |
| 107-109. | Практические упражнения в нарезке отварных овощей | |
| 110-112. | Практические упражнения в нарезке сырых овощей. | |
| 113-114. | Чистка варёного картофеля. | |
| 115-116. | Чистка сырого картофеля | |
|  | ***Уборка помещения (9ч.)*** | |  | |  | |  | |  | |  |
| 117-118. | Мытьё рабочих столов, подоконников. | |
| 119-120. | Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив. | |
| 121-122. | Пылесос. Правила пользования. | |
| 123-125. | Генеральная уборка класса. | |
| ***Покупки (5ч.)*** | | |
| 126. | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок | |
| 127-128. | Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. | |
| 129-130. | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки | |
| **4 четверть(40ч)** | | |
| **Уход за вещами (17ч.)** | | |
| 131-133. | Уход за резиновой обувью. | |
| 134-136. | Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. | |
| 137-139. | Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца | |
| 140-141. | Просушивание мокрой обуви. | |
| 142-143. | Ручная стирка. (полотенце.) | |
| 144-145. | Ручная стирка. ( тряпка для ухода за мебелью) | |
| 146-147. | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани | |
| **Приготовление пищи (8ч.)** | | |
| 148-149. | Профессии работников кухни. | |
| 150-151. | Кухонная посуда.  Моющие средства для ухода за кухонной посудой. | |
| 152-153. | Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок. | |
| 154-156. | Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок. | |
| ***Уборка помещения (8ч.)*** | | |
| 156-157. | Мытьё рабочих столов, подоконников. | |
| 158-159. | Правила ухода за комнатными растениям. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив. | |
| 160-161. | Пылесос. Правила пользования. | |
| 162-163. | Генеральная уборка класса. | |
| 164-165. | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок | |
| 166-168. | Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. | |
| 169-170. | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки | |
| Итого: 170 часов. | | |

**Контрольно-измерительные и дидактические материалы**

**Дидактический материал:** изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметы посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом; изображения стирки белья, глажения белья и др.

**Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник, электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь.

- Ноутбук.

**Информационно-методическое обеспечение**

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.