**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.), в соответствии с учебным планом МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова», положением о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 4 класса, который состоит из:

1. Немецкий язык. 4 класс: учебник для 4 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2018
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим,Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2018
3. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций../Е.А.Семенцова, И.Б.Бакирова – М.: Просвещение, 2019
4. Немецкий язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2014
5. Немецкий язык. 4 класс: книга для учителя к учебнику для 4 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2014

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

• формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

2. Овладеть алфавитом.

3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; - что-то утверждать, сообщать, подтверждать; - выражать сомнение, переспрашивать; - возражать; - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?; - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Dasklingtgut!; - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; - соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (краткое описание) | Количество часов | Контрольные работы | Краткая характеристика |
| 1 | Повторение. Мы уже много знаем и умеем. | 6 | - | Рассказываем о себе и о своих друзьях. Начало учебного года в России. Начало учебного года в Германии. |
| 2 | Как прошли летние каникулы? | 11 | 1 | Как проводят каникулы наши немецкие друзья. Погода летом. Есть ли каникулы у животных? День рождения летом. |
| 3 | А что нового в школе? | 11 | 1 | Школа. У немецких друзей новый кабинет. Дела в классе.Расписаниеуроков.Любимые предметы в школе.Подготовка к Рождеству. |
| 4 | У меня дома. Что там? | 11 | - | Дом Сабины. Типы домов в Германии. Квартира. Мебель. Детская комната. |
| 5 | Что делают дети в свободное время? | 15 | 1 | Наши друзья. Выходные дни. Как проводят выходные дни наши животные? Семья Свена. Что немецкие дети делают в свободное время? |
| 6 | Скоро наступят каникулы. | 14 | 1 | Погода весной. Переменчивая погода апреля. Весенние праздники в России. Весенние праздники в Германии |
| Итого | | 68 | 4 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
|  |  | **всего** | **контрольные и практические работы** |
|  | **Курс повторения. Мы уже много знаем и умеем.** | 6 | - |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? |  |  |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? |  |  |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? |  |  |
| 4. | Мы играем и поём |  |  |
| 5. | А все ли мы успели повторить? |  |  |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие |  |  |
|  | **Как прошли летние каникулы?** | 11 |  |
| 7. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? |  |  |
| 8. | Здесь летнее письмо |  |  |
| 9. | У животных тоже есть летние каникулы? |  |  |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? |  |  |
| 11. | Летом у многих детей день рождения |  |  |
| 12. | Летом у многих детей день рождения |  |  |
| 13. | Мы играем и поём |  |  |
| 14. | Мы играем и поём |  |  |
| 15. | А все ли мы успели повторить? |  |  |
| 16. | Контрольная работа №1 |  | 1 |
| 17. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж». |  |  |
|  | **А что нового в школе?** | 11 |  |
| 18. | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? |  |  |
| 19. | Что мы делаем в нашей классной комнате? |  |  |
| 20. | Что мы делаем в нашей классной комнате? |  |  |
| 21. | У Сабины и Свена также новое расписание уроков |  |  |
| 22. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? |  |  |
| 23. | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? |  |  |
| 24. | Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику |  |  |
| 25. | Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику |  |  |
| 26. | А все ли мы успели повторить? |  |  |
| 27. | Контрольная работа №2 |  | 1 |
| 28. | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» |  |  |
|  | **У меня дома. Что там?** | 11 |  |
| 29. | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? |  |  |
| 30. | Где живут Свен и Кевин? А мы? |  |  |
| 31-32. | В квартире. Что где стоит? |  |  |
| 33. | Сабина рисует детскую комнату |  |  |
| 34. | Марлиз в гостях у Сандры |  |  |
| 35. | Мы играем и поём. |  |  |
| 36. | Мы играем и поём. |  |  |
| 37. | А все ли мы успели повторить? |  |  |
| 38. | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 39. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» |  |  |
|  | **Что делают дети в свободное время?** | 15 |  |
| 40-41. | А чем наши друзья занимаются в выходные дни? |  |  |
| 42. | А что делают в конце недели домашние животные? |  |  |
| 43-44. | Что делает семья Свена в выходные дни? |  |  |
| 45-46. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? |  |  |
| 47-48. | Пикси любит  рисовать животных. Кто ещё? |  |  |
| 49. | Мы играем и поём |  |  |
| 50. | Мы играем и поём. |  |  |
| 51. | А все ли мы успели повторить? |  |  |
| 52. | А все ли мы успели повторить? |  |  |
| 53. | Чтение доставляет удовольствие. |  |  |
| 54. | Чтение доставляет удовольствие. |  |  |
|  | **Скоро наступят каникулы!** | 14 |  |
| 55. | Мы говорим о погоде и рисуем |  |  |
| 56. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! |  |  |
| 57. | Что празднуют наши друзья весной? А мы? |  |  |
| 58. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? |  |  |
| 59. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? |  |  |
| 60. | Мы играем и поем |  |  |
| 61. | Мы играем и поём |  |  |
| 62. | А все ли мы успели повторить? |  |  |
| 63. | А все ли мы успели повторить? |  |  |
| 64. | Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» |  |  |
| 65. | Промежуточная аттестационная работа. |  | 1 |
| 66. | Работа над ошибками |  |  |
| 67. | Мы празднуем наш праздник |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение |  |  |

**Перечень учебно- методического обеспечения**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2014
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч 2. –3е изд.,перераб.-М.:Просвещение, 2014
3. Немецкий язык. 4 класс: учебник для 4 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2018
4. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим,Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2018
5. Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций../Е.А.Семенцова, И.Б.Бакирова – М.: Просвещение, 2019
6. Немецкий язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2014
7. Немецкий язык. 4 класс: книга для учителя к учебнику для 4 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2014
8. Двуязычные словари.

**Перечень материально- технического обеспечения**

Печатные пособия

* Грамматические таблицы
* Карта на иностранном языке
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

* Мультимедийный компьютер