

## **Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в средней группе**

**Тема:** «Подводное царство в аквариуме»

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций с изображением аквариума, рыб.
2. Рассматривание аквариума.
3. Наблюдение за аквариумными рыбками.
4. Знакомство с названием рыб.
5. Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», русская народная сказка «По щучьему велению», Пермь «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка».
6. Просмотр видеоролика о рыбах.
7. Рисование «Рыбки в аквариуме».

**Цель:** развитие у детей художественно-творческих способностей,

**Задачи:**

- закреплять знания детей о представителях морского дна - рыбах, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде;
- формировать у детей положительное отношение к живым существам, проживающим в воде;
- закреплять умение лепить водоросли из пластилина, используя приемы сплющивания, перекручивание колбасок;
- закреплять умение прикреплять ракушки и бусинки на пластилин ко дну аквариума;
- закреплять умение раскрашивать плоскость бумажной заготовки рыбок;
- воспитывать терпение и усидчивость;
- развивать фантазию и интерес к коллективной работе.

**Материалы:**

аквариум из картонной коробки, оклеенной с внутренней стороны синей бумагой (вода), дно – желто-коричневой бумагой (песок); ракушки; бусинки; ниточки, пластилин, цветные карандаши или фломастеры, заготовки из бумаги в виде рыбок, изображения аквариума.

**Интеграция:** познавательное развитие (окружающий мир), речевое развитие.

**Ход занятия:**

Воспитатель вносит в группу глобус.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Правильно, это глобус.

Обращает внимание детей на то, что на нём много голубого цвета.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что означают на глобусе синий и голубой цвета

Дети: Это вода (озера, реки, моря, океаны)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто живёт в воде?

Дети: отвечают

Воспитатель: Правильно, ребята! Реки, моря и океаны – это дом для разных подводных жителей. Каких подводных жителей вы знаете?

Дети отвечают

### **Физминутка «В царстве у морской царицы»**

В царстве у морской царицы вместо воздуха водица,  
(делать ладонью правой руки волнообразные движения)

Вместо подданных – медузы,  
(поднять вверх расслабленные кисти рук и пошевелить вразнобой пальцами)

Кит огромный, толстопузый,  
(надуть щеки и широко развести руки в стороны)

Осьминог  
(повернуть ладони друг к другу, сцепить большие пальцы рук, а остальными шевелить вразнобой).

И камбала,  
(положить ладонь на поверхность стола тыльной стороной вверх, плавно волнообразным движением перемещать ладонь по столу слева направо).

Рыба молот  
(Скрестить средние пальцы обеих рук, соединить друг с другом большие пальцы, а остальные сцепить в замок. Делать руками волнообразные движения из стороны в сторону, продвигая их вперед).

И пила,  
(попарно соединить большие и средние пальцы обеих рук, а остальные сцепить в замок. Делать руками волнообразные движения из стороны в сторону, продвигая их вперед).

Краб,  
(протянуть руки вперед ладонями вниз, сцепить их большими пальцами, а остальные опустить на поверхность стола. Перебирая пальцами, как ногами, перемещать «краба» из стороны в сторону).

Моллюск,  
(положить ладонь правой руки на ладонь левой руки, а потом открыть правую ладошку, словно створку раковины)

Звезда морская  
(Положить правую руку на стол тыльной стороной вверх, растопырить пальцы и пошевелить ими вразнобой)

И акула очень злая.

А вот водолаз Федот здесь гостит, а не живёт.

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто же живёт под водой?

Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением подводных жителей.

А сейчас, ребята, отгадайте загадки:

Домом для меня является река,  
Хвостик очень длинный, рубашка – чешуя.

Захочешь ты меня, на крючок поймать,  
Стащу я червяка, и уплыву опять!

Лишь шлёпну я хвостом прямо по воде.

А как меня зовут, скорей ответьте мне!

(Рыба)

В море плавает, в реке, с плавниками, в чешуе.

Она ни с кем не говорит, Пузырьки пускает и молчит.

(Рыба)

Воспитатель: Правильно. Молодцы ребята!

Рассмотрите картинки с изображением рыбок, чем рыбы отличаются от других животных?

Дети отвечают

Воспитатель: Посмотрите, ребята. У рыб голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвостик. Тело вытянутое, покрытое чешуёй. Ещё у рыб есть плавники и жабры.

Ребята, вы когда-нибудь держали в ручках настоящую рыбу? Какая она на ощупь?

Дети: Мокрая, скользкая.

Воспитатель: Да, ребята, тело рыбки покрыто чешуёй и слизью, поэтому она такая скользкая и легко передвигается, скользит под водой.

Рыба живёт в воде, питается тоже под водой. Под водой рыба откладывает икру, из которой потом появляются маленькие рыбки.

А как дышит рыба под водой?

Дети отвечают

Воспитатель: Правильно, ребята, чтобы дышать под водой, у рыб есть жабры.

(Рассматривание)

Ребята, сегодня к нам в группу пришла очень необычная посылка, давайте посмотрим, что в ней? На что похоже? (аквариум)

Действительно, похоже на аквариум. А для чего нужен аквариум? Кто может жить в аквариуме? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, это рыбка. Давайте посмотрим, у рыбки все тело покрыто чешуей, а они словно маленькие монетки. А что помогает рыбке двигаться, плавать? (плавники, хвост). Молодцы, ребята, рыбки действительно плавают, двигая телом, плавниками, хвостом.

Посмотрите, а в нашем аквариуме никого и ничего нет...

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы и наш аквариум наполнился?

Молодцы, нужно поселить туда рыбок. А ещё на дно посадить много водорослей.

А теперь, мы с вами ненадолго превратимся в маленьких рыбок, покажите, как плавают рыбки. (Складывают ладони вместе и шевелят ладошками)

### **Гимнастика для пальчиков**

Как приятно в речке плавать. Берег слева, берег справа.

Речка лентой впереди, сверху мостик – погляди.

Чтобы плыть ещё скорей, надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками. Кто угонится за нами?

А теперь пора нам, братцы, на песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем. И за партой продолжаем.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, у нас на столе есть ракушки для доньшка. А еще есть пластилин, чтобы слепить водоросли и заготовки морских жителей.

Скажите, пожалуйста, доньшко в аквариуме какого цвета? Возьмите каждый по три ракушки и наклейте их на дно аквариума. Доньшко теперь не пустое, но чего-то не хватает.... Как вы думаете, чего?

Правильно, нам не хватает водорослей. А какие они бывают, какого цвета? Для чего нужны водоросли в аквариуме?

Давайте мы с вами слепим для наших рыбок водоросли, чтобы они могли дышать (лепка по образцу). Все закончили? Теперь разместите ваши водоросли по доньшку аквариума. Дно у нас готово.

А кого не хватает в аквариуме? Правильно, рыбок. Возьмите себе каждый по одной рыбке и раскрасьте её по своему желанию.

Затем мы прикрепим наших рыбок с помощью клея и ниточки к верхней стенке аквариума.

Наш аквариум готов!

### **Рефлексия**

Воспитатель. Ребята, у меня в руках два смайлика, улыбающийся и грустный. Улыбающийся смайлик – это обозначение интересного, понравившегося вам занятия, а грустный смайлик – неинтересного и скучного. Я по очереди подниму смайлики, а вы похлопаете веселому смайлику, если вам все понравилось, а если не понравилось, потопаете грустному.

Я рада, что вам понравилось, спасибо за занятие.