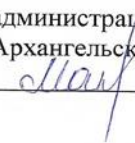


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Холмогорского муниципального округа
Архангельской области


И.В.Макарова

2024г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Емецкая СШ»
№130/1 от 28.11.2024года

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 5

от 27.11.2024года

СОГЛАСОВАНО

Советом МБОУ «Емецкая СШ»
(протокол от 04.12.2024г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова

Холмогорского района Архангельской области

на 2025-2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3-5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1. Общие сведения.....	6-7
2.2. Сведения об обучающихся.....	8
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.....	9
2.4 Реализуемые образовательные программы.....	10
2.5. Материально-техническая база.....	11-13
2.6. Сведения о режиме деятельности.....	14
2.7. Сведения о педагогических работниках.....	15
2.8. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров....	16
2.9. Краткое описание достижений организации.....	17-18
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	52-79
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	80
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	81
7. РЕСУРСЫ.....	82
8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.....	83-8

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Емецкая средняя школа имени Н.М.рубцова»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением

	<p>Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2024–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2024 № 21-о.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

	<p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Емецкая СШ» № 111/1 от 14.10.2024г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Черникова Ирина Леонидовна, директор МБОУ «Емецкая СШ»</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга руководитель рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Емецкая СШ»</p>

2. Информационная справка об организации

2.1 Общие сведения

Учредитель ОУ:

Администрация Холмогорского муниципального округа

Официальное полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова».

Официальное сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: МБОУ «Емецкая СШ».

Юридический адрес:

164537 с. Емецк, ул. Рубцова, д.1 Холмогорского района, Архангельской области.

Фактический адрес (местонахождение):

164537 с. Емецк, ул. Рубцова, д.1 Холмогорского района, Архангельской области;

164537 с. Емецк, ул. Рубцова, д.1В Холмогорского района, Архангельской области;

Телефоны: 8 (818-30) 22-2-26, 22-2-34. 22-3-36 Факс: 8 (818-30) 22-2-26, 22-2-34

Электронный адрес: emetskaya.shkola@yandex.ru

Адрес сайта: <http://emetsksc.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: от 13 мая 2015 года №5836

Регистрационный номер лицензии: Л035-01270-29/00236868

Для достижения уставных целей осуществляются следующие виды основной деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптированных основных общеобразовательных программ;
- 3) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) организация отдыха в каникулярное время;
- 5) присмотр и уход за обучающимися в группах продленного дня.

Свидетельство о государственной аккредитации(действующие): от 18 июня 2015 года

Регистрационный номер А007-01270-29/01143948

Директор образовательной организации: Черникова Ирина Леонидовна

Заместители директора образовательной организации:

Ивашина Ирина Анатольевна – заместитель директора по УВР;

Жолобова Елена Андреевна – заместитель директора по УВР;

Ермолина Оксана Васильевна – заместитель директора ОТ, ТБ и укреплению здоровья участников образовательного процесса;

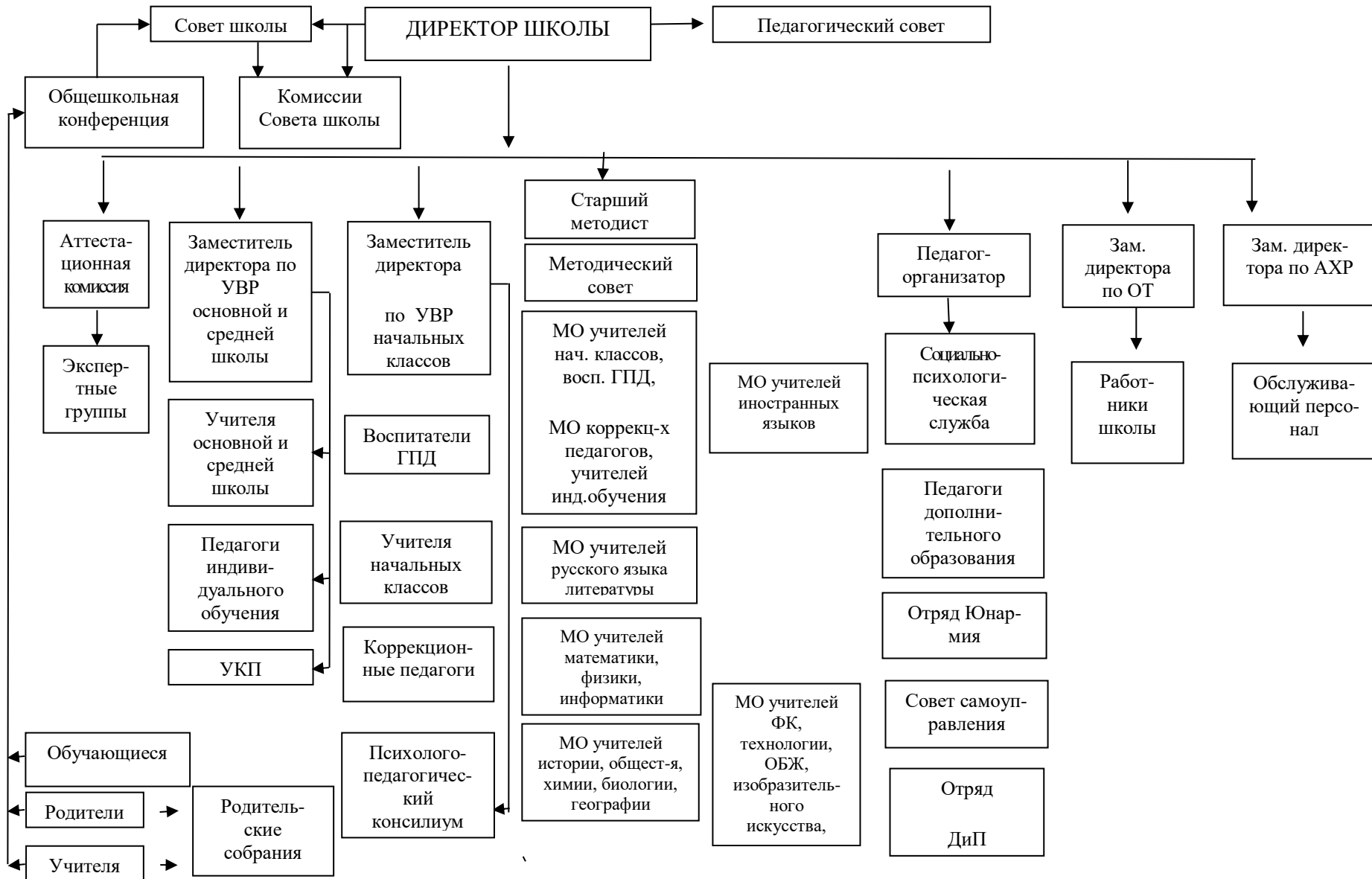
Короткая Наталья Александровна – заместитель директора по АХР.

2.2 Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	125	7	5
Основное	166	9	4
Среднее	38	0	1

2.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий.



2.4 Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- программы дополнительного образования: «Лыжная подготовка. Танцевальный кружок. Мини-футбол. Ритмика. Фитнес. Радуга красок. Всё своими руками. Юнармейцы. Лыжные гонки. Научный микс. Робототехника. Шахматы. Театр-студия. Шаги в профессию. ОФП».

2.5 Материально-техническая база.

Число зданий	2
оборудовано водопроводом	2
оборудовано водоотведением(канализацией)	2
оборудовано центральным отоплением	2
оборудовано системой видеонаблюдения	1
имеет ограждение территории	2
имеет охрану	0
оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	2
имеет дымовые извещатели	2
имеет пожарные краны и рукава	0
число огнетушителей	57
созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов	1
Сведения о помещениях	
актовый зал	1
спортивный зал	2
столовая или зал для приема пищи	1
	число посадочных мест 150
	в том числе в приспособленных помещениях (мест) 0
Оборудованные кабинеты	
основ информатики и вычислительной техники	1
	в т.ч. количество мест 12
Мастерские для трудового обучения	1
кабинет домоводства	1
музей	1
учебно-опытный участок	0
медицинский пункт (кабинет)	1

логопедический пункт(кабинет)	1
кабинет педагога-психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Количество классных комнат	37
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	3
в них пассажирских мест	53
число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед.)	1
Наличие и использование площадей:	
Общая площадь (помещений) всего	6191,2
в т.ч. площадь по целям использования: учебная	2566
из неё площадь спортивных сооружений	429,3
учебно-вспомогательная	643,7
из неё площадь, занимаемая библиотекой	61,8
подсобная	166,9
прочих зданий(помещений)	2814,1
Общая площадь земельного участка - всего	28200
из неё площадь: физкультурно-спортивной зоны	11664
учебно-опытного участка	0
подсобного сельского хозяйства	0
Объем фондов библиотеки всего	24787
из него учебники	8227
учебные пособия	564
художественная литература	10559
справочный материал	337
Число посадочных мест для использования библиотеки	12
В т.ч. оснащены персональными компьютерами	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотека, человек	410
Число посещений, человек	2835

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	115
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	33
Оборудование для работы в системе цифрового образовательного кольца АО ИОО	1
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 Мбит/с
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Договор об оказании услуг связи с ОАО «Ростелеком»
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да
Периферийное оборудование	44

2.6. Сведения о режиме деятельности.

В основе организации образовательной деятельности лежат утвержденные документы учреждения, главным документом является Устав МБОУ «Емецкая СШ», а также календарный учебный график, расписания уроков и учебные планы. Режим работы школы – пятидневная неделя.

Учебный год для 1 класса составляет 33 учебные недели, а для 2-8 классов -34 недели, для 9,11 классов 33 недели, для 10 класса – 35 недель.

Продолжительность уроков не более 45 минут. Все учащиеся обучаются в одну смену. В МБОУ «Емецкая СШ» принята очная форма обучения.

Обучение осуществляется на русском государственном языке Российской Федерации.

Сроки и продолжительность каникул формируются на основании календарного учебного графика.

Образовательная деятельность организуется по четвертям в 1-9 классах, полугодиям – в 10-11 классах.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

В период летних каникул работает детский оздоровительный лагерь.

2.7 Сведения о педагогических работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
45	38	1	3	1	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Заслуженный учитель РФ -1

Заслуженный работник физической культуры -1

Почетный работник общего образования РФ – 4

Отличник просвещения – 2

Почётный работник сферы образования Российской Федерации – 1

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 42%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 40%.

2.8. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности детей из многодетных семей 33,54 %, это означает, что семьи имеют возможность и хотят рожать детей.

Высокий показатель количества полных семей свидетельствует о благоприятном микроклимате для детей вне школы. 77,32% обучающихся живут в полных семьях, вопреки статистике в целом по стране (20.7 %)

Уровень дохода семей оставляет желать лучшего, 33,54% признают себя малообеспеченными, этот показатель сильно увеличился с начала проведения СВО. Стоит отметить, что средний невысокий доход в семьях выравнивает в целом психологическую обстановку в школе. Нет социального расслоения, которое особенно остро переживают подростки.

На СВО на данный момент находятся или погибли близкие родственники у 3,72 % детей. Не высокий показатель позволяет каждого ребенка держать на контроле и с каждым случаем работать индивидуально, оказывая необходимую помощь.

Дети из социально незащищенных семей (дети-инвалиды; дети, родители которых являются инвалидами, дети под опекой) составляют 5.27% обучающихся. Этот показатель сравнительно не высокий, поэтому в школе есть возможность охватить каждого обучающегося данной категории социально-педагогической и психологической помощью.

Макросреду социума школы составляют социальные партнеры образовательной организации. МБОУ «Емецкая СШ» активно сотрудничает с Емецким территориальным отделом, МБУК «ЕЦДиТ», Емецкой библиотекой им. Н.М.Рубцова, Емецким краеведческим музеем им. Т. В. Мининой. В рамках межведомственного взаимодействия ведется работа совместно с ОМВД России Холмогорский, органами опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, органами здравоохранения, кроме того налажено сотрудничество с ГБУ АО «Центр Надежда» (г.Архангельск), ЦЗМиД «Мамина пристань» (г.Архангельск), Свято Троицким Антониево-Сийским монастырём и другими организациями.

2.9. Краткое описание достижений организации.

Конкурс на лучшую образовательную организацию Холмогорского муниципального района по итогам:

2021-2022 учебного года – 1 место (в номинации «Лучшая образовательная организация среднего общего образования» Диплом победителя)

2022-2023 учебного года – 2 место в номинации «Школы численностью обучающихся 70 и более человек»

2023-2024 учебного года – 2 место в номинации «Школы численностью обучающихся 70 и более человек»

Окружная спартакиада среди обучающихся образовательных организаций Холмогорского муниципального округа

2022-2023 учебный год – 1 место (1 группа, младший возраст)

2 место (1 группа, старший возраст)

2023-2024 учебный год - 1 место (1 группа, младший возраст)

2 место (1 группа, старший возраст)

Всероссийская олимпиада школьников

2021-2022 учебный год

Муниципальный этап 9 победителей, 14 призёров

Региональный этап 3 участника

2022-2023 учебный год

Муниципальный этап 7 победителей, 14 призёров

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023

1 победитель, 2 призёра, 4 участника

2023-2024 учебный год окружной этап 9 победителей, 12 призёров

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады 4 человека

Конкурсы для педагогов

с 25 по 30 октября 2022г. Муниципальный заочный конкурс видео уроков молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт» 1 место

Окружной конкурс «Учитель года 2023» 2 место

VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»

Внеклассное мероприятие по русскому языку

"Мой верный друг, язык мой русский" 5 марта 2023г. Диплом победителя

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики от 13.11.2024 года – 167 баллов уровень- средний

направление	базовый	средний	высокий
Знание			40 (53)
Здоровье		20 (24)	не хватило 1 балла
Творчество		19 (29)	
Воспитание		19 (22)	не хватило 1 балла
Профориентация		11 (14)	не хватило 1 балла
Учитель. Школьная команда		22 (31)	
Школьный климат			19 (19)
Образовательная среда			17 (21)
итог	167 (213)		

№	Магистральное направление	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ь-ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Знание 40 баллов из 53 уровень высокий	1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	*Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного

		<p>формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>					<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация эффективной психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной
--	--	---	--	--	--	--	--

						деятельности.
		1.6 Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения</p>

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		1.15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся

							<p>к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		1.16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <p>Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		1.21. Программно-методическое	Разработаны адаптированные основные	1	Обеспечение условий для организации	Отсутствие адаптированных дополнительных	Модернизация методической деятельности в образовательной

		обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		1.23. Учебно-	Обеспечено	2		Отсутствие учебников	Повышение

		дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями в полном объеме			и учебных пособий, в том числе специальных дидактических материалов, разработанных педагогами ОО	квалификации педагогических работников для разработки учебников и учебных пособий, в том числе специальных дидактических материалов, разработанных педагогами ОО
		1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2		Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

						индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	2.4. Реализация	Наличие	1	Здоровьесберегаю	Отсутствие единой Разработка единой

	20 баллов из 24 средний	программы здоровьесбережения	отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		щая среда	программы здоровьесбережения.	программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов.
		2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ГТО.	
3	Творчество 19 баллов из 29 средний	3.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		3.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		3.5 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального

					<p>родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
		3.6 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

		роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
		3.7 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Большая педагогическая нагрузка педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,

						журнал)
		3.10 Функционирование школьного хора	Отсутствие	0		<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры</p>

							и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
		3.11 Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
		3.12 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей
	4.Воспитание 19 баллов из 22 средний	4.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,</p>

							направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
		4.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,</p>

							конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения
5.Профориентация 11 баллов из 14 средний	5.3 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения 	

							<p>обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональным и учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
		5.11 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0		Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
		5.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	нет	0		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6. Учитель. Школьная команда 22 балла из 31 Средний	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик 	

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
		6.9 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		6.10 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
		6.13 Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
		6.14 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит

							<p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	7. Школьный климат 19 баллов из 19 высокий						
	8. Образовательная среда 17 баллов из 21 Высокий	8.5 Использование информационно-коммуникационной образовательной платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не достаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с</p>

						функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием платформы Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		8.6 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2		Не всегда выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
		8.7 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1		Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Подпроект «Повышение качества образования и профессионального определения обучающихся».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ответственный	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Знание</p> <p>Обновить учебные планы одного или нескольких профилей обучения на уровне СОО</p>	<p>Новые учебные планы на уровне СОО</p>	<p>2025-2026</p>	<p>1.Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2.Организовать экскурсии на производственные предприятия , организации социальной сферы, ВПО и СПО.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Новые учебные планы одного или нескольких профилей обучения СОО</p>	<p>По плану ВСОКО</p>

			3.Провести диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.			
Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	2025-2026	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного	Заместитель директора по УВР	По результатам проделанной работы определить предметы для углубленного изучения на уровне ООО	По плану ВШК

			изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях ВПО и СПО.			
Организовать работу по углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	2027-2028	1.Создать рабочие программы для углубленного изучения отдельных предметов. 2.Подготовить материальную базу для углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО 3.Внести изменения в ООП ООО в части изучения предметов на углубленном	Заместитель директора по УВР	Новые учебные планы и новые рабочие программы по углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО	По плану работы школы

			уровне			
Иметь наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ	2025-2028	1.Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3.Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального этапа.	Старший методист. учителя-предметники	Наличие подготовленных участников олимпиад регионального уровня	Мониторинг участия в олимпиадах

			<p>4.Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>4.Создать систему мер поощрения обучающихся за участие в олимпиадном движении.</p>			
Подготовить участников регионального этапа ВСОШ	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ.	2025-2028	<p>1.Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2.Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.Организовать</p>	Старший методист. учителя-предметники	Наличие подготовленных участников олимпиад регионального уровня	Мониторинг участия в олимпиадах

			<p>систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.</p> <p>4. Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ, прогнозирование результатов регионального этапа.</p> <p>4. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>4. Создать систему мер поощрения обучающихся за участие в олимпиадном движении.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Создать адаптированные общеобразовательные программы	Новые адаптированные общеобразовательные программы.	2025-2028	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим	Заместитель директора по УВР	Новые адаптированные общеобразовательные программы утверждены и соответствуют ФАООП	По плану ВСОКО
--	---	-----------	--	------------------------------	---	----------------

			<p>работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>			
<p>Иметь в наличии специальные дидактические материалы, пособия для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО</p>	<p>Новые специальные дидактические материалы</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Мероприятия по обмену опытом в разработке учебных пособий в том числе специальных дидактических материалов, разработанных педагогами (мастер-классы, открытые уроки, внеурочные мероприятия,</p>	<p>Старший методист, учителя специальных коррекционных классов</p>	<p>Новые специальные дидактические материалы</p>	<p>Мониторинг наличия дидактических материалов</p>

			использование интернет ресурсов и др.)			
Вести контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования.	Наличие ТСО как отдельных рабочих мест так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2026-2028	1.Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2.Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР и бухгалтер, лаборант по информационным технологиям	Наличие отдельных рабочих мест и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Бухгалтерский учет наличия ТСО
Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2026-2028	1. Вести график прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками. 2. Осуществлять	Зам.директора по УВР	Рост профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью в том	По плану работы школы

<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>мониторинг курсов по повышению квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью в том числе организации обучения инклюзивного образования 3. Обучать педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>числе организации обучения инклюзивного образования</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>Профориентация</p> <p>Организовать взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>2026-2027</p>	<p>1.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Заключить соглашения с региональными образовательными организациями для проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>100% профессиональное определение выпускников.</p>
--	--	------------------	---	-----------------------------	---	---

<p>Пройти обучающимся профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>профессиональное определение выпускников.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>1.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Внутришкольный контроль</p>
---	--	------------------	--	-----------------------------	--	--------------------------------

			высшего, среднего профессионального образования.			
Обеспечить подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Наличие участников в чемпионатах профессионального мастерства	2026-2028	1.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству 2.Организация поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	Зам.директора по УВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Внутришкольный контроль

Подпроект «Учитель. Школьная команда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Ответственный	Целевые индикаторы результативности
Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ составляет 20%.	2025 — 2026	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, 	<p>Диагностика во время прохождения курсовых программ АО ИОО</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров через систему работы методического совета школы.</p> <p>Программа наставничества.</p>	<p>Старший методист</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ составляет 20%.

			<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 			
Повысить долю	Доля	2025-2028	• Проведение мониторинга		Старший	Доля

<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составит 100%</p>	<p>год</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности. Разработка плана мероприятий по выявлению 		<p>методист</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составила 100%</p>
--	---	------------	--	--	---	--

			<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			
Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составит 60%	2025-2026 год	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации.</p>	Старший методист Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составила 60%	

			<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.</p> <p>Повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>			
<p>Повысить долю участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>В конкурсном движении принимает участие на разных уровнях 30 % педагогов, в том числе на региональном уровне 5%, на всероссийском уровне 2 %</p>	<p>2025-2026 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. <p>Осуществление методического</p>	<p>Старший методист</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор</p> <p>Руководитель МО</p>	<p>В конкурсном движении приняли участие на разных уровнях 30 % педагогов, в том числе на региональном уровне 5%, на всероссийском уровне 2 %</p>	

			сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.			
Организовать квалифицированное сопровождение среди педагогам-участникам конкурсов профессионального мастерства	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне	2025-2028 год	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 		<p>Старший методист</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Директор</p> <p>Руководитель МО</p>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.

Подпроект «Воспитание»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ответственный	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Выступления на различных уровнях по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2025	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Педагог-организатор	Отчет по выполнению Программы воспитания	ВШК
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Программа дополнительного образования и внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма	2025-2027	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования	Реализация программы дополнительного образования и внеурочной деятельности краеведения и школьного туризма	Анализ работы

			<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. <p>Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			программы краеведения			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

Подпроект «Здоровье. Творчество»

Направление «Здоровье»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ответственные	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2025 – 2028г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить проект программы здоровьесбережения, с учетом запросов участников образовательного процесса 2. Ознакомить коллектив с программой, внести корректировки, утвердить 3. Начать работу по реализации программы 	Педагог-организатор, директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы всех служб школы. - Разработка и апробация системы повышения здоровьеформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы. - Разработка и апробация модели здоровьеформирующей среды. - Создание методической копилки инноваций педагогов школы по здоровьесберегающим технологиям. - Расширение взаимодействия субъектов здоровьесбережения со всеми компонентами микросоциума (администрации, педагогов, семьей сотрудников школы, учеников и родителей, медицинских работников) в контексте укрепления здоровья. 	Контроль над реализацией мероприятий программы осуществляются исполнители в рамках должностной компетентности

					- Создание условий для развития культуры здоровья педагогов. - Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности у учащихся, их родителей и педагогов.	
Диверсифицировать ШСК «Емца»	ШСК «Емца» расширяет спектр деятельности и организует работу по 7 видам спорта	2025	1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом 2. Стимулирование работы квалифицированных специалистов	Руководитель клуба	ШСК организует работу по 6-ти видам спорта	Анализ работы школы
Повысить количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет 30% и более обучающихся	2025	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Учителя ФК	Активная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Анализ работы школы
Направление «Творчество»						
Организовать сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	2025 - 2027	Найти возможности для организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и начать их	Администрация школы, педагоги дополнит	Организованы сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и успешно реализуются	Анализ работы школы

			реализовывать	ельного образования		
Организовать обучение педагогических работников и привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности	В школе функционирует 2 и более кружков технологической направленности	2025 - 2026	<p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогических работников, - привлечение квалифицированных специалистов технической и естественно-научной направленностей из других организаций и предприятий 	Администрация школы, педагоги дополнительного образования	Функционируют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Анализ работы школы
Создать условия для повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; для повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; для привлечения специалистов высшего и среднего профессионального	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2025 - 2027	<p>Минимизирование предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровней для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Активизировать работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки</p>	Заместитель директора по УВР, методист	<p>Повышены квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышен профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлекаются специалисты высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 	Анализ работы школы

образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня			<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Разработать систему подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Привлекаются обучающиеся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	
При реализации дополнительных образовательных программ использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2025 - 2026	Определить образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами и начать взаимодействовать	Администрация школы	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Анализ работы школы

Создать условия для повышения уровня компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Функционирование 3 творческих объединений	2025	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений 	Администрация школы	Творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр успешно функционируют в школе	Анализ работы школы
Организовать работу по функционированию школьного хора	В школе организован школьный хор	2025	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области 	директор	Функционирование школьного хора	Анализ работы школы

			создания школьного хора - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию школьного хора			
Создать и организовать школьный медицентр	Создан и функционирует школьный медицентр	2025	- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников в части создания и функционирования школьного медицентра - Организовать работу школьного медицентра	Администрация школы	Функционирование школьного медицентра	Анализ работы школы
Создать условия для повышения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составит 30%	2026	- Разработать программы дополнительного образования и внеурочной деятельности различных творческих объединений - Активизировать работу творческих объединений - включить в работу	Администрация школы	Группы творческих объединений наполнены, активно принимают участие в мероприятиях школы	Анализ работы школы

			творческих объединений обучающихся			
--	--	--	--	--	--	--

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Развитие предметно-методических компетенций учителей.
6. Введение единой программы здоровьесбережения.
7. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
8. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
9. Введение программ краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.
10. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

7. РЕСУРСЫ

1. Нормативное правовое обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Кадровые ресурсы.
4. Финансовые ресурсы.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения.

Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- самообследование;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Ответственность о реализации программы развития представляется ежегодно педагогическому совету.

