


Согласовано  
на заседании методического совета  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Емецкая средняя школа имени  
Н.М.Рубцова»  
Протокол №2  
от 18 декабря 2024 г.  
Старший методист  Чистикова Г.Л.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Емецкая средняя школа имени  
Н.М.Рубцова»  
18 декабря 2024  
Директор  Черникова И.Л.



## **Положение об открытом уроке Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емецкая средняя школа имени Н.М.Рубцова»**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ»; Уставом МБОУ «Емецкая СШ»
- 1.2. Настоящее положение распространяется на все уровни образования, в которых предусмотрено проведение открытого урока.
- 1.3. Открытый урок является формой распространения и трансляции передового опыта, результатом методической работы учителей и педагогов, действенным элементом образовательного и воспитательного процессов в МБОУ «Емецкая СШ»;
- 1.4. Целью открытого урока является показ передовых форм и методов учебно - воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса;
- 1.5. Для проведения открытого урока может использоваться любой тип и вид уроков по любой форме обучения;
- 1.6. В начале учебного года составляется график проведения открытых уроков в каждом методическом объединении. Утвержденный график доводится до сведения педагогов школы.
- 1.7. Открытые уроки для всех педагогов школы направлены на оказание им помощи в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- 1.8. Урок считается открытым, если на нём присутствует не менее двух педагогов коллектива школы, не считая администрации.

### **2. Планирование открытых уроков (график) в образовательном процессе**

- 2.1. На заседании школьного методического объединения в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений открытых уроков педагогов методических объединений, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.
- 2.2. На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами школьного предметного методического объединения составляется план-график проведения открытых уроков с целью обобщения их опыта.
- 2.3. При составлении графика проведения открытых уроков на школьном уровне целесообразно привлекать всех педагогов методического объединения. На муниципальном, региональном уровнях поручать в первую очередь опытным, творчески работающим педагогам, могут привлекаться к открытым урокам молодые преподаватели, если у них есть интересные педагогические находки.
- 2.4. При составлении графика открытых уроков определяется конкретная методическая цель. Рекомендуется планировать один открытый урок педагогу в соответствии с планом

работы МБОУ «Емецкая СШ» , планом работы Управления образования Холмогорского округа, но не ограничивать данными рекомендациями, если педагог проявляет инициативу.

2.5. При планировании открытых уроков следует равномерно распределять их по учебному году. Нецелесообразно планировать 1 четверть и первую неделю после каникул (адаптационные периоды).

2.6. Выбор темы и формы проведения открытого урока определяется педагогом, который проводит открытый урок. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, метапредметного подхода, развития ключевых компетенций обучающихся, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения. Необходимыми условиями проведения открытого урока являются использование любых компонентов УМК школьной программы и средств ИКТ, цифровых образовательных ресурсов.

2.7. Требования к содержанию плана-конспекта урока (технологической карты урока). План должен содержать следующие обязательные разделы (Приложение 1):

- тема;
- класс;
- форма проведения;
- цели и задачи;
- план урока с указанием тематических блоков и частей урока, необходимого времени для реализации каждой части;
- ход урока (вопросы и задания);
- технические средства обучения;
- использованные компоненты УМК (для учителя и учащихся);
- другие дидактические материалы;
- методическая литература;
- интернет-ресурсы;
- самоанализ.

Для проведения открытых уроков на уровне школы допускается более сокращённый вариант (без письменного самоанализа).

### **3. Требования к открытому уроку**

3.1. Образовательная направленность открытого урока должна обеспечивать единство обучения предмету, воспитания и развития учащихся.

3.2. Образовательный уровень уроков должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач (совершенствование универсальных учебных действий обучающихся)

3.3. Методическая оптимальность открытого урока должна определить правильность выбранных педагогических технологий; вида использования наглядности, ТСО; цифровых платформ;

правильное распределение времени на структурные элементы урока. Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели урока, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, развитие универсальных учебных действий обучающихся, функциональной грамотности - являются основными требованиями к открытому уроку.

3.4. Открытый урок должен служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагог в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта.

#### **4. Подготовка открытого урока**

4.1. Подготовка к открытому уроку проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения урока: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей учащихся конкретного класса; выбор форм, методов, образовательных технологий, средств обучения; краткое описание хода урока в соответствии с предъявляемыми требованиями к планированию.

4.2. В случае выхода педагога на конкурс районного, регионального, всероссийского уровней подготовку открытого урока рекомендуется начинать с формулировки методической цели открытого урока, которую следует обсудить с руководителем методического объединения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим методистом, коллегами.

4.3. Выбор темы открытого урока педагог делает самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах урока.

4.4. В соответствии с методической целью урока педагог выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу его педагогического мастерства.

4.5. При подготовке к открытому уроку педагог может использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно - технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

4.6. К открытому уроку необходимо составить план с рациональным распределением времени и указаниями учебной деятельности учащихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока.

4.7. Материально - техническое оснащение урока, работу на цифровых образовательных платформах рекомендуется продумать и подготовить заранее.

4.8. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует помнить при этом, что обилие наглядных пособий рассеивает внимание учащихся.

4.9. Администрация должна оказать содействие в посещении коллегами открытого урока.

#### **5. Методическое обеспечение открытого урока**

5.1. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение урока, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

5.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

5.3. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому уроку должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на уроке.

5.4. Педагог, готовящий открытый урок, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на учащихся, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

5.5. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого урока, чтобы все ценное, что получено в процессе его проведения, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

5.6. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям к разработке урока.

#### **6. Проведение открытого урока**

6.1. За одну неделю до проведения урока педагог или руководитель методического объединения информирует администрацию школы о проведении открытого урока.

6.2. Открытый урок проводится в деловой обстановке.

6.3. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

6.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

6.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

6.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Отзыв об уроке» (Приложение 2).

#### **7. Внедрение результатов открытого урока в педагогическую практику.**

7.1. Методическая разработка по открытому уроку и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

7.2. Результаты открытого урока доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете школы. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

7.3. Система открытых уроков должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания обучающихся школы.

7.4. По итогам проведения открытого урока план-конспект желательно предоставить руководителю МО, старшему методисту для обобщения педагогического опыта (публикации в школьных методических сборниках, сайте школы в личном кабинете педагога, методическом сборнике «Маяк образования», сайте Управления образования).

7.5. На основании посещения открытого урока на школьном уровне администрацией, старшим методистом, руководителем МО, другими педагогами школы и предоставленного педагогом своего плана/конспекта данного открытого урока, учителю выдается сертификат о проведённом открытом уроке, подписанный директором школы, старшим методистом школы.

7.6. Конспекты, технологические карты уроков рекомендуется опубликовать в сборниках МБОУ «Емецкая СШ» в целях обобщения лучших практик, окружном Методическом журнале «Маяк образования», на сайте школы, сайте Управления образования, других ресурсах.

## Приложение № 1

### План-конспект открытого урока

Учитель (педагог): \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Цель урока:

---

---

Задачи урока:

Образовательные (предметные): \_\_\_\_\_

Воспитательные (личностные): \_\_\_\_\_

Развивающие (метапредметные)

Прогнозируемые результаты:

Предметные: \_\_\_\_\_

Метапредметные: \_\_\_\_\_

Личностные УУД \_\_\_\_\_

Регулятивные УУД \_\_\_\_\_

Познавательные УУД \_\_\_\_\_

Коммуникативные УУД \_\_\_\_\_

Технические средства обучения \_\_\_\_\_

Этапы урока: Ход урока \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Методическая литература, интернет-ресурсы

---

### Структура деятельностного урока:

1. Мотивация деятельности
2. Актуализация знаний и умений.
3. Постановка проблемы.
4. Постановка цели и определение результата.
5. Определение критериев оценки результата
6. Разработка плана достижения цели

} 12 минут



7. Основная часть урока – действия по реализации плана.
  8. Итог урока – фиксируется результат. Оценивается результат по критериям.
  9. Рефлексия – пути достижения результата
  10. Определение перспективы (д.з. по уровням).
- Иначе деятельность не завершена.

**Приложение 2.**

**Технологическая карта урока должна содержать**

- образовательная область/предмет
- тема
- наименование образовательной организации
- тип урока
- цель
- задачи
- оборудование
- продолжительность

Этап	Время	Педагогический инструментарий	Содержание педагогического взаимодействия		Прогнозируемый результат	Учебно-методическое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность детей		

**Приложение 3.**

**Лист «Путёвка на урок»** (отзыв об открытом уроке)

МБОУ «Емецкая СШ»

**Путевка на урок**

Учитель \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_

Отзыв об уроке (методические находки)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Пожелания \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Школа \_\_\_\_\_