

«Утверждаю»  
Руководитель филиала МБОУ «Емецкая СШ»  
- Селецкая средняя школа  
  
Е.А. Попова Е.А. Попова  
Приказ № 46 от 30 августа 2024

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**филиал МБОУ «Емецкая СШ» - Селецкая средняя школа**

«Утверждаю»

Руководитель филиала МБОУ «Емецкая СШ»

- Селецкая средняя школа

\_\_\_\_\_ Е.А.Попова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**филиал МБОУ «Емецкая СШ» - Селецкая средняя школа**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания филиала МБОУ «Емецкая СШ» - Селецкая средняя школа разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

на основе Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

3

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

4

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, патриотическо-трудовые акции «Чистый обелиск» и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (общешкольные мероприятия приуроченные к праздничным датам День матери, День рождения школы, 8 марта, День учителя, 9 мая и другие);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, оформление стендов, стенгазет, тематических уголков в школе);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора и села, патриотическо-трудовые акции «Чистый обелиск»);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистое село», «Эколята», «Крышечки на благо», «Сдай батарейку» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах, неделе «Российской науки»).

#### 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

##### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое воспитание</b>

<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по *Духовно-нравственное воспитание:*

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### *Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### *Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### *Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### *Патриотическое воспитание:*

10

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий

поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

Образовательная организация находится на территории муниципального образования «Емецкое» муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области, в которой обучаются дети села Сельцо и деревень, находящихся рядом с ним. В настоящее время на этой территории проживает примерно 500 человек. Из них 13 человека обучается в школе, 3 человека посещают детский сад №3 «Гвоздичка».

На данной территории действуют: ООО «ЕмецкСтройсервис», которое занимается теплоснабжением, РАО электросети, дошкольное образовательное учреждение №3 «Гвоздичка» на 20 мест, Селецкая амбулатория, сельская библиотека, Селецкий дом культуры, почтовое отделение связи, магазины, пекарня, отделение Емецкого лесничества.

Школа отдалена от районного центра с. Холмогоры на 145 км. построена в 1960 году находится в центре села Сельцо.

Школа является единственным образовательным учреждением на селе, а также его культурным центром, способным оказывать влияние на формирование духовного облика его жителей. На содержание и организацию педагогического сопровождения влияет малочисленность самой школы. С одной стороны, в малочисленном коллективе легче установить межличностные и деловые контакты между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться. В маленькой школе всё на виду - это стимулирует активность учащихся и учителей. Знание личностных особенностей друг друга, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных доверительных отношений участников педагогического процесса. С другой стороны замкнутость социального пространства, малочисленность классного и школьного коллектива затрудняют развитие социальных контактов. Возникает ряд проблем, обусловленных бедностью и однообразием контактов, ограниченность социальных связей:

- повышенная тревожность детей, объясняемая постоянным и непосредственным воздействием учителя на одних и тех же учащихся из-за малочисленности классов, нахождением ребёнка в поле зрения одних и тех же партнёров по общению;

- учащиеся с трудом включаются в отношения и контакты в нестандартных ситуациях;

- в новых условиях учащиеся предпочитают не проявлять инициативу, ждать дальнейшего развития события, рассчитывая на действия со стороны взрослых, педагогов.

Проблемы в организации образования:

- отсутствие подготовки многопрофильного учителя для малокомплектной школы;

- отсутствие медико-психологического и социального сопровождения;

- недостаточная согласованность отдельных социальных структур села в реализации единой системы обучения, воспитания и развития сельских школьников.

Несмотря на вышеизложенные трудности и проблемы, сельская школа имеет свои преимущества, которые необходимо учитывать. Прежде всего, это положительные качества самих обучающихся:

- трудолюбие, доброта, чувство благодарности, моральная и этико-эмоциональная устойчивость;

- чувство любви к Родине;

Имеются благоприятные условия для организации педагогического процесса:

- более тесные связи школы и социума, всех участников образовательного процесса, повседневные непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей;

- непосредственная близость обучающихся к живой природе, возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников;

- стабильность коллектива учителей и обучающихся, сохранение традиций в школе;

- облегчённость отслеживания результатов педагогического труда в процессе наблюдения за судьбами выпускников.

Процесс воспитания в филиале МБОУ «Емецкая СШ» - Селецкая средняя школа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными социальными партнерами образовательной организации являются Дом культуры и Селецкая библиотека. В тесном контакте ведется подготовка к праздникам, проводятся мероприятия, посвященные памятным датам, знаменитым людям Архангельской области и России.

Контингент обучающихся в основном из малообеспеченных семей, большая часть родителей имеет среднее-специальное образование. По конфессиональному составу православные или атеисты.

В школе представлены начальное, основное и среднее общее образование. Пятидневная учебная неделя. Обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления челове<sup>14</sup>колюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок-исследование и др.
- Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навыки

самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (ОДНКР, Юный исследователь, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (ОДНКР, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты);
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Юный исследователь, Инфознайка, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты);
- экологической, природоохранной направленности (Разговоры о важном);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (В ритме танца, Театральный калейдоскоп, Умелые ручки);
- туристско - краеведческой направленности (Юный исследователь);
- оздоровительной и спортивной направленности (ОФП).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (ОДНКР, Юный исследователь, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (ОДНКР, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты);

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Юный исследователь, Инфознайка, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты);

- экологической, природоохранной направленности (Разговоры о важном);

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (В ритме танца, Театральный калейдоскоп, Умелые ручки);

- туристско - краеведческой направленности (Юный исследователь);

- оздоровительной и спортивной направленности (ОФП).

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», 5-11 классы: «Разговор о важном», 6-11 классы «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», 6 класс ОДНКР занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Юный исследователь», 6-11 классы «Инфознайка», учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 11 классы: «В ритме танца», «Театральный калейдоскоп», «Умелые ручки»

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Юный исследователь» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курс внеурочной деятельности 1-11 классы ОФП.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, творческие конкурсы);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы,

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе и школе: «День рождения школы», «Здравствуй школа», «Вечер прощания со школой, поздравление пап и мам и другие.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- участие в общешкольных делах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе и школе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

#### 2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в <sup>17</sup> которых принимает участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Вечер прощания со школой, Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки

всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравления. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **День рождения школы.** Ежегодное мероприятие, направленное на сплочение коллектива (ученики, учителя, родители), привитие любви к своей школе, к малой родине. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Новогодний праздник, Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Спортивно-патриотический поход к 23 февраля в д. Плесо к обелиску погибшим во время Великой Отечественной войны.** Ежегодное мероприятие, направленное на сплочение коллектива (ученики, учителя, родители), привитие любви к малой родине, уважения и памяти к землякам, отдавшим жизни за мирное будущее. Формирование выносливости, преодоление трудностей.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, вахта Памяти, в праздничном концерте. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности участников, развитию ценностных отношений школьников к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **эколого-трудовые, патриотические акции.** «Чистое село», «Чистый обелиск» проводятся с целью привития ответственного отношения к природе, своей малой родине, уважения и памяти к землякам. Обучающиеся и педагоги активно участвуют в данных акциях

- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: церемония вручения аттестатов, поощрение на еженедельных и общешкольных линейках.

- **церемонии награждения (по итогам полугодия, года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения<sup>18</sup> и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экологические и другие походы, экскурсии, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание

наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День матери, Новогодний праздник, 9 мая и другие, родительские лектории и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством портала «Дневник.ру»: размещается информация, предусматривающая ознакомление и информирование родителей

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье.

Опыт показывает, что большинство школьников испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Обучающимся необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

**Работа проводится в рамках:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- участие в спортивных мероприятиях;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к тематическим датам;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- индивидуальная работа с подростками, беседы, классные часы, профилактические акции.

**2.1.9. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников округа. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.1.10. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.

- **Профориентационные игры**: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга);

- **Экскурсии на предприятия**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

- **Профориентационный курс «Россия мои горизонты»** для 6-11 классов.

### **2.1.11. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

22

На уровне школы:

- через ответственность классов за определенные традиционные общешкольные дела,

На уровне классов:

- через деятельность обучающихся в общешкольных делах, координирование работы с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

## **Раздел III Организационный раздел.**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое

помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе окружных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения<sup>23</sup> к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, общего и среднего общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения

с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

#### **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

#### **4. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты на 2024-2025 уч. гд**

25 октября 145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова

15 декабря 110 лет со дня рождения Николая Кузьмича Жернакова

17 декабря 130 лет со дня рождения Ксении Петровны Гемп

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень начального общего образования

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия
<b>Модуль «Урочная деятельность».</b>	
в течение года	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)
согласно плана	Проведение уроков Мужества
согласно плана	Проведение экологических уроков
согласно плана	Нетрадиционные уроки по предметам
согласно плана	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»
25 октября	День рождения С. Г. Писахова
ноябрь	Всероссийский проект «Уроки качества»
ноябрь	Всероссийский «Урок Арктики»
февраль	Неделя российской науки.
март	Урок «Финансовая безопасность»
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Модуль «Классное руководство».</b>	
каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Поднятие флага. Гимн. Общешкольная линейка. «Разговоры о важном»
в течение года	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий
в течение года	Проведение бесед, инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ
в течение года	Изучение классного коллектива
в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса
в течение года	Классные коллективные творческие дела
по расписанию, в течение года	Реализация программы внеурочной деятельности скласом
по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)
в течение года	Проведение индивидуальных бесед с учащимися
в течение года	Организация дежурства по классу и школе
в течение года	Участие в конкурсах различного уровня. 27
по запросу	Составление характеристик на обучающихся
по запросу	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность».</b>	
в течение года	«Разговоры о важном»
в течение года	Кружок «Юные исследователи»
в течение года	Секция ОФП
сентябрь-октябрь	Всероссийская олимпиада школьников по предметам школьный уровень
ноябрь	Всероссийская олимпиада школьников по предметам муниципальный уровень
<b>Модуль «Основные школьные дела».</b>	
1 сентября	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

	Классный час, посвященный Дню знаний
сентябрь	Легкоатлетический кросс "Золотая осень"
5 октября	Праздник «День учителя»
14 октября	День рождения школы.
октябрь	Неделя краеведения
2-6 ноября	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства
19 ноября	День рождения М.В. Ломоносова
23-30 ноября	Праздник «День матери»
ноябрь	Первенство школы по прыжкам на скакалке
3-9 декабрь	Патриотическая неделя «Патриоты России» посвященная дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата.
10-13 декабрь	Неделя правовых знаний, посвященная дню Конституции РФ и прав человека
21-25 декабрь	Участие в новогодних мероприятиях (украшение елки, квест, постановка)
декабрь	Первенство школы по отжиманию в упоре лежа.
27 января	Мероприятия, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января	День Памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23 февраль	День Защитников Отечества
февраль	Патриотический поход на выносливость к обелиску погибшим в годы Великой Отечественной войны в деревню Плесо
февраль	Лыжная эстафета «Лыжня России»
1-7 марта	Акция «Пятерки для мамы»
12 апреля	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики
15 апреля	День экологических знаний
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
май	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: Акции "Открытие ветерану", «Бессмертный полк», Вахта памяти, Участие в митинге День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы
май	Майская эстафета
май	«Вечер прощания со школой»
май	Торжественная линейка, праздник «Последний звонок»
в течение года	Дежурство по школе
в течение года	Дежурство по классу
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия».</b>	
в течение года	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации
в течение года	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям
в течение года	Экскурсии, походы (в музей, на предприятия, природу и др.)
в течение года	Коллективно-творческие дела
в течение года	Благотворительные акции: Крышечки на благо, Сдай батарейку

сентябрь, май	Экологическая акция "Чистое село!" (событийное волонтерство)
к памятным и праздничным датам	Акция «Чистый обелиск» (событийное волонтерство)
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды».</b>	
август- сентябрь	Оформление класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) Оформление классного уголка - информационный стенд, безопасность, профориентация и др.
каждый понедельник, 1 уроком	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ
по плану классных руководителей	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
по мере необходимости	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации
в течение года	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
по мере необходимости	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; обелисков воинской славы, памятников.
в течение года	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации
в течение года	Поддержание эстетического вида в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которых обучающиеся, педагоги берут для чтения книги
по мере необходимости	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.
по мере необходимости	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».</b>	
1 раз в четверть	Классные родительские собрания, родительский всеобуч
2 раза в год	Тематические общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч
по запросу	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам поведения, успеваемости и др.
по запросу	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими
по запросу	Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми,

	администрацией школы и учителями-предметниками
по запросу	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей
по запросу	Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, к организации профилактических мероприятий
<b>Модуль «Профилактика и безопасность».</b>	
сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом
сентябрь	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения
сентябрь и по мере необходимости	Инструктаж по правилам безопасности с фиксацией в журнал инструктажей по ТБ
октябрь	Региональная единая декада профилактики различного вида зависимостей.
по плану	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»
ноябрь, февраль	Всероссийская Неделя психологии.
1 раз в четверть	Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»
в течение года	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ
в течение года	Беседы и инструктажи о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома, в школе, в общественных местах
в течение года	Беседы и инструктажи по ПДД
в течение года	Беседы и инструктажи по поведению и действиях во время террористических актов.
<b>Модуль «Социальное партнёрство».</b>	
в течение года	Проведение бесед сотрудниками ГИБДД, КДН
в течение года	Совместные мероприятия с Селецкой библиотекой, ДК к праздникам, памятным и значимым датам, конкурсы, уроки.
<b>Модуль «Профориентация».</b>	
в течение года (по плану классные руководители)	Экскурсии на предприятия и организации села
в течение года (по плану классные руководители)	Классные часы, беседы на знакомство с различными профессиями, их особенностями.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	
в течение года, в соответствии с планом	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)
в течение года	Участие в творческих конкурсах
февраль	Выпуск праздничной стенгазеты «А, ну- ка, парни!»
март	Выпуск праздничной стенгазеты «Ах, эти девочки!»

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
*уровень основного общего образования*

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия
<b>Модуль «Урочная деятельность».</b>	
в течение года	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)
согласно плана	Проведение уроков Мужества
согласно плана	Проведение экологических уроков
согласно плана	Нетрадиционные уроки по предметам
согласно плана	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»
согласно плана	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
25 октября	День рождения С. Г. Писахова
ноябрь	Всероссийский проект «Уроки качества»
ноябрь	Всероссийский «Урок Арктики»
15 декабря	День рождения Н. К. Жернакова
3 января	День рождения Н. М. Рубцова
февраль	Неделя российской науки.
март	Урок «Финансовая безопасность»
01 марта	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Модуль «Классное руководство».</b>	
каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Поднятие флага. Гимн. Общешкольная линейка. «Разговоры о важном»
в течение года	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий
в течение года	Проведение бесед, инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ
в течение года	Изучение классного коллектива
в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса
в течение года	Классные коллективные творческие дела
по расписанию, в течение года	Реализация программы внеурочной деятельности склассом
по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)
в течение года	Проведение индивидуальных бесед с учащимися
в течение года	Организация дежурства по классу и школе
в течение года	Участие в конкурсах различного уровня.
по запросу	Составление характеристик на обучающихся
по запросу	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность».</b>	
в течение года	«Разговоры о важном»
в течение года	Профминимум «Россия – мои горизонты»
в течение года	«Функциональная грамотность»
в течение года	Кружок «Инфознайка»
в течение года	Секция ОФП
сентябрь-октябрь	Всероссийская олимпиада школьников по предметам школьный уровень

ноябрь	Всероссийская олимпиада школьников по предметам муниципальный уровень
ноябрь	Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»
ноябрь	Большой этнографический диктант
<b>Модуль «Основные школьные дела».</b>	
1 сентября	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Классный час, посвященный Дню знаний
сентябрь	Легкоатлетический кросс "Золотая осень"
5 октября	Праздник «День учителя»
14 октября	День рождения школы.
октябрь	Неделя краеведения
2-6 ноября	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства
19 ноября	День рождения М.В. Ломоносову.
23-30 ноября	Праздник «День матери»
ноябрь	Первенство школы по прыжкам на скакалке
декабрь	Первенство школы по отжиманию в упоре лежа.
3-9 декабрь	Патриотическая неделя «Патриоты России» посвященная дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата.
10-13 декабрь	Неделя правовых знаний, посвященная дню Конституции РФ и прав человека
21-25 декабря	Участие в новогодних мероприятиях (украшение елки, квест, спектакли)
27 января	Мероприятия, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января	Мероприятия, посвященные, Памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23 февраль	День Защитников Отечества
февраль	Патриотический поход на выносливость к обелиску погибшим в годы Великой Отечественной войны в деревню Плесо
февраль	Лыжная эстафета «Лыжня России»
1-7 марта	Акция «Пятёрки для мамы»
12 апреля	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики
15 апреля	День экологических знаний
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
май	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: Акции "Открытие ветерану", «Бессмертный полк», Вахта памяти, Участие в митинге День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы
май	Майская эстафета
май	«Вечер прощания со школой»
май	Торжественная линейка, праздник «Последний звонок»
июнь	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 класс)
в течение года	Дежурство по школе
в течение года	Дежурство по классу
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия».</b>	
в течение года	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

	социальными партнёрами общеобразовательной организации
в течение года	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям
в течение года	Экскурсии, походы (в музей, на предприятия, природу и др.)
в течение года	Коллективно-творческие дела
в течение года	Благотворительные акции: Крышечки на благо, Сдай батарейку
сентябрь, май	Экологическая акция "Чистое село!" (событийное волонтерство)
к памятным и праздничным датам	Акция «Чистый обелиск» (событийное волонтерство)
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды».</b>	
август- сентябрь	Оформление класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) Оформление классного уголка - информационный стенд, безопасность, профорентация и др.
каждый понедельник, 1 уроком	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ
по плану классных руководителей	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
по мере необходимости	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации
в течение года	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
по мере необходимости	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; обелисков воинской славы, памятников.
в течение года	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации
в течение года	Поддержание эстетического вида в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которых обучающиеся, педагоги берут для чтения книги
по мере необходимости	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.
по мере необходимости	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».</b>	

1 раз в четверть	Классные родительские собрания, родительский всеобуч
2 раза в год	Тематические общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч
по запросу	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам поведения, успеваемости и др.
по запросу	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими
по запросу	Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками
по запросу	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей
по запросу	Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, к организации профилактических мероприятий
<b>Модуль «Профилактика и безопасность».</b>	
сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом
сентябрь	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения
сентябрь и по мере необходимости	Инструктаж по правилам безопасности с фиксацией в журнал инструктажей по ТБ
октябрь	Региональная единая декада профилактики различного вида зависимостей.
ноябрь, февраль	Всероссийская Неделя психологии.
01-05 декабря	Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»
1 раз в четверть	Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»
в течение года	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ
в течение года	Беседы и инструктажи о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома, в школе, в общественных местах
в течение года	Беседы и инструктажи по ПДД
в течение года	Беседы и инструктажи по поведению и действиям во время террористических актов.
по плану	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»
<b>Модуль «Социальное партнёрство».</b>	
в течение года	Проведение бесед сотрудниками ГИБДД, КДН
в течение года	Совместные мероприятия с Селецкой библиотекой, ДК к праздникам, памятным и значимым датам, конкурсы, уроки.
<b>Модуль «Профорентация».</b>	
в течение года	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся (Россия мои горизонты)
в течение года (по плану классные руководители)	Экскурсии на предприятия и организации села
в течение года	Индивидуальные беседы с обучающимися направленные на выявление склонностей, интересов, качеств личности, способностей связанных с выбором профессии.
в течение года (по плану классные руководители)	Классные часы, беседы на знакомство с различными профессиями, их особенностями, знакомство с учебными заведениями региона и других территорий.
в течение года	Участие в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»,

(по плану классные руководители)	«Проектория»
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	
В течение года, в соответствии с планом	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)
февраль	Выпуск праздничной стенгазеты «А, ну- ка, парни!»
март	Выпуск праздничной стенгазеты «Ах, эти девочки!»
в течение года	Участие в творческих конкурсах

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень среднего общего образования*

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия
<b>Модуль «Урочная деятельность».</b>	
в течение года	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)
согласно плана	Проведение уроков Мужества
согласно плана	Проведение экологических уроков
согласно плана	Нетрадиционные уроки по предметам
согласно плана	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»
согласно плана	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
25 октября	День рождения С. Г. Писахова
ноябрь	Всероссийский проект «Уроки качества»
ноябрь	Всероссийский проект «Уроки качества»
ноябрь	Всероссийский «Урок Арктики»
15 декабря	День рождения Н. К. Жернакова
3 января	День рождения Н. М. Рубцова
февраль	Неделя российской науки.
март	Урок «Финансовая безопасность» <span style="float: right;">35</span>
01 марта	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Модуль «Классное руководство».</b>	
каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Поднятие флага. Гимн. Общешкольная линейка. «Разговоры о важном»
в течение года	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий
в течение года	Проведение бесед, инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ
в течение года	Изучение классного коллектива
в течение года	Ведение портфолио с обучающимися класса
в течение года	Классные коллективные творческие дела
по расписанию, в	Реализация программы внеурочной деятельности склассом

течение года	
по запросу	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)
в течение года	Проведение индивидуальных бесед с учащимися
в течение года	Организация дежурства по классу и школе
в течение года	Участие в конкурсах различного уровня.
по запросу	Составление характеристик на обучающихся
по запросу	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность».</b>	
в течение года	«Разговоры о важном»
в течение года	Профминимум «Россия – мои горизонты»
в течение года	«Функциональная грамотность»
в течение года	Кружок «Инфознайка»
в течение года	Секция ОФП
сентябрь-октябрь	Всероссийская олимпиада школьников по предметам школьный уровень
ноябрь	Всероссийская олимпиада школьников по предметам муниципальный уровень
ноябрь	Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»
ноябрь	Большой этнографический диктант
май	Учебные сборы
<b>Модуль «Основные школьные дела».</b>	
1 сентября	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Классный час, посвященный Дню знаний
сентябрь	Легкоатлетический кросс "Золотая осень"
5 октября	Праздник «День учителя»
14 октября	День рождения школы.
октябрь	Неделя краеведения
2-6 ноября	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства
19 ноября	День рождения М.В. Ломоносову.
23-30 ноября	Праздник «День матери»
ноябрь	Первенство школы по прыжкам на скакалке
декабрь	Первенство школы по отжиманию в упоре лежа.
3-9 декабрь	Патриотическая неделя «Патриоты России» посвященная дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата.
10-13 декабрь	Неделя правовых знаний, посвященная дню Конституции РФ и прав человека
21-25 декабрь	Участие в новогодних мероприятиях (украшение елки, квест, спектакли)
27 января	Мероприятия, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января	Мероприятия, посвященные, Памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
23 февраль	День Защитников Отечества
февраль	Патриотический поход на выносливость к обелиску погибшим в годы Великой Отечественной войны в деревню Плесо

февраль	Лыжная эстафета «Лыжня России»
1-7 марта	Акция «Пятерки для мамы»
12 апреля	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики
15 апреля	День экологических знаний
май	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: Акции "Открытие ветерану", «Бессмертный полк», Вахта памяти, Участие в митинге День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы
май	Майская эстафета
май	«Вечер прощания со школой»
май	Торжественная линейка, праздник «Последний звонок»
июнь	Церемония торжественного вручения аттестатов (11 класс)
в течение года	Дежурство по школе
в течение года	Дежурство по классу
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия».</b>	
в течение года	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации
в течение года	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям
в течение года	Экскурсии, походы (в музей, на предприятия, природу и др.)
в течение года	Коллективно-творческие дела
в течение года	Благотворительные акции: Крышечки на благо, Сдай батарейку
сентябрь, май	Экологическая акция "Чистое село!" (событийное волонтерство)
к памятным и праздничным датам	Акция «Чистый обелиск» (событийное волонтерство)
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды».</b>	
август- сентябрь	Оформление класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) Оформление классного уголка - информационный стенд, безопасность, профориентация и др.
каждый понедельник, 1 уроком	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ <sup>37</sup>
по плану классных руководителей	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
по мере необходимости	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации
в течение года	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся

по мере необходимости	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; обелисков воинской славы, памятников.
в течение года	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации
в течение года	Поддержание эстетического вида в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которых обучающиеся, педагоги берут для чтения книги
по мере необходимости	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.
по мере необходимости	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».</b>	
1 раз в четверть	Классные родительские собрания, родительский всеобуч
2 раза в год	Тематические общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч
по запросу	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам поведения, успеваемости и др.
по запросу	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими
по запросу	Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками
по запросу	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей
по запросу	Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, к организации профилактических мероприятий
<b>Модуль «Профилактика и безопасность».</b>	
сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом
сентябрь	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения
сентябрь и по мере необходимости	Инструктаж по правилам безопасности с фиксацией в журнал инструктажей по ТБ 38
октябрь	Региональная единая декада профилактики различного вида зависимостей.
ноябрь, февраль	Всероссийская Неделя психологии.
01-05 декабря	Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»
1 раз в четверть	Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»
в течение года	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ
в течение года	Беседы и инструктажи о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома, в школе, в общественных местах
в течение года	Беседы и инструктажи по ПДД
в течение года	Беседы и инструктажи по поведению и действиям во время террористических актов.
по плану	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция

	«Чистое поколение»
<b>Модуль «Социальное партнёрство».</b>	
в течение года	Проведение бесед сотрудниками КДН, ГИБДД
в течение года	Совместные мероприятия с Селецкой библиотекой, ДК к праздникам, памятным и значимым датам, конкурсы, уроки.
<b>Модуль «Профориентация».</b>	
в течение года	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся (Россия мои горизонты)
в течение года (по плану классные руководители)	Экскурсии на предприятия и организации села
в течение года	Индивидуальные беседы с обучающимися направленные на выявление склонностей, интересов, качеств личности, способностей связанных с выбором профессии.
в течение года (по плану классные руководители)	Классные часы, беседы на знакомство с различными профессиями, их особенностями, знакомство с учебными заведениями региона и других территорий.
в течение года (по плану классные руководители)	Участие в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее», «Проектория»
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	
В течение года, в соответствии с планом	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)
февраль	Выпуск праздничной стенгазеты «А, ну- ка, парни!»
март	Выпуск праздничной стенгазеты «Ах, эти девочки!»
в течение года	Участие в творческих конкурсах

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения