

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Емецкая средняя школа им. Н.М. Рубцова»
Холмогорский округ

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Емецкая СШ»
Черниковой И.Л.
от 12.05.2025г. №71

***Программа воспитательной работы
лагеря
с дневным пребыванием детей
«Планета Дружбы»
МБОУ «Емецкая средняя школа
им. Н.М. Рубцова»***

Составила:
руководитель лагеря
МБОУ «Емецкая СШ»
Обухова Е.В.

с. Емецк

2025

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы.....	4
III. Содержательный раздел Программы.....	5
3.1. Основные направления воспитания.....	5
3.2. БЛОК «Мир».....	6
3.3. БЛОК «Россия».....	6
3.4. БЛОК «Человек».....	8
3.5. Инвариантные общие содержательные модули.....	8
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	8
3.5.2. Модуль «Культура России».	9
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	9
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».....	9
3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	10
3.5.6. Модуль «Профориентация».	11
3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	11
3.6. Вариативные содержательные модули.....	12
3.6.1. Модуль «Экскурсии».....	12
3.7. Уровни реализации содержания.....	12
VI. Организационный раздел Программы.....	14
4.1. Особенности воспитательной работы.....	14
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	16
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19

I. Общие положения Программы

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления - лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Емецкая средняя школа им. Н.М. Рубцова» (далее - Программа, лагерь с дневным пребыванием детей) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

Данная Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- ☐ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ☐ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ☐ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ☐ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ☐ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ☐ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- ☐ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ☐ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ☐ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа предусматривает возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей.

В лагерь с дневным пребыванием детей принимаются дети: 7 – 11 лет (дети младшего школьного возраста), 11- 14 лет (дети среднего школьного возраста), 15- 17 лет (дети старшего школьного возраста).

- ☐ В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

□ В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

□ Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы

Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III Содержательный раздел Программы

3.1. Основные направления воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. БЛОК «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы реализации:

□ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

□ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

□ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

□ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. БЛОК «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» проводится пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

☐ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; ☐

тематические дни; ☐

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

☐ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

☐ посещение мемориальных комплексов, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельна, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи Движение Первых (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания, запланированы информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

☐ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

☐ познавательные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы

мероприятий:

☐ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

☐

беседы об особенностях родного края;

☐ конкурс рисунков на экологическую тематику;

3.4. БЛОК «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

☐ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

☐ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

☐ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

☐

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

☐ проведение

инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

☐ проведение

тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ☐ физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- ☐ динамические паузы;
- ☐ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования;
- ☐ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое питание.рф".

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- ☐ просмотр отечественных кинофильмов и мультфильмов;
- ☐ посещение Емецкой детской библиотеки, Емецкого Дома Культуры, Емецкого краеведческого музея им. Т.В. Мининой;

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей:

- ☐ сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- ☐ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ☐ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей, при взаимодействии с администрацией детского лагеря с дневным пребыванием детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в школе созданы особые условия:

- ☐ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ☐ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ☐ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ☐ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ☐ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ☐ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;

☐

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым

условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение

в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога- психолога).

3.5.6. Модуль

«Профориентация». Деятельность по

профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, и осуществляется через:

предприятия; ☐ экскурсии на
☐ участие в мастер-
классах.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- ☐ День «Движение Первых»;
- ☐ Профильный отряд смены, популяризирующий «Движение Первых.

Программа направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Данный модуль реализуется в рамках мероприятий и форм воспитательной работы:

- ☐ встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- ☐ организация мероприятий в отрядах с активистами Движения Первых;
- ☐ мероприятия по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, с целью развития у детей чувства патриотизма;

☐ акции по защите животных - сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты.

☐ изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

☐ знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное

направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии»

В рамках данного модуля детей и подростков организуются тематические экскурсии: в пожарную часть с. Емецк, в Емецкий краеведческий музей имени Т.В. Мининой, в Свято-Троицкий Антониево-Сийский монастырь .

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.7. Уровни реализации содержания.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень.

Реализация

воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: ☐

планирование и проведение отрядной деятельности; ☐

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

☐ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

☐ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

☐ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

☐ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

☐ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

☐ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

☐ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение *метода чередования творческих поручений*;

☐ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел Программы.

4.1. Особенности воспитательной работы.

Воспитательный потенциал нашего лагеря основан на:

- ☐ добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ☐ творческом характере деятельности;
- ☐ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ☐ опыте неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

Возраст детей от 7 до 17 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 6 отрядах, численностью по 18 - 20 человек.

Режим деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей:

Время	Элементы режима дня
08.40 – 09.00	Приход дежурных воспитателей, встреча детей
09.00 – 09.10	Линейка
09.10 – 09.20	Зарядка
09.20 – 09.40	Завтрак
09.40 – 10.10	Общественно-полезный труд
10.10 – 12.10	Работа по плану отрядов
12.10 – 13.00	Занятия по интересам
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.50	Игры на свежем воздухе
14.50 – 15.00	Подведение итогов дня. Уход домой

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь с дневным пребыванием детей создан на базе МБОУ «Емецкая средняя школа им. Н.М. Рубцова», село Емецк.

История школьного лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие годы существования школьного лагеря сложились замечательные традиции, такие как:

- ☐ торжественное открытие и закрытие школьного лагеря,
- ☐ праздничные мероприятия к памятным датам.

Школьный лагерь относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы виды деятельности, является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап:

- ☐ проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- ☐ разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- ☐ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☐ отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- ☐ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- ☐ проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране.

Организационный этап (первый день работы лагеря):

- ☐ встреча детей;
- ☐ проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- ☐ знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- ☐ проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- ☐ запуск программы;
- ☐ работа по плану воспитательных мероприятий.

Основной этап:

- ☐ реализация основной идеи смены;
- ☐ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно - оздоровительных мероприятий;

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- ☐ линейка, закрытие лагерной смены подведение итогов смены.

Кадровый состав лагеря:

- ☐ Начальник лагеря;
- ☐ Педагоги-воспитатели;
- ☐ Педагог- психолог;
- ☐ Повара;
- ☐ Кухонный работник;
- ☐ Обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация МБОУ «Емецкая средняя школа им. Н.М.Рубцова».

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги-воспитатели организуют воспитательную работу, образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания:

- ☐ Кабинеты для отрядов;
- ☐ Спортивный зал;
- ☐ Столовая;
- ☐ Спортивная площадка;
- ☐ Спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- ☐ Пришкольная территория;
- ☐ Актальный зал;
- ☐ Школьная библиотека;
- ☐ Материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- ☐ Флашток, символика Российской Федерации;
- ☐ Компьютер, с выходом в интернет, принтер, мультимедийный проектор.

4.2.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

□ принцип гуманистической направленности анализа, осуществляемого ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

□ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского.

План отражает основные направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год - 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

- ☐ 1 июня – Международный день защиты детей.
- ☐ 5 июня – день эколога.
- ☐ 6 июня – День русского языка.
- ☐ 12 июня – День России.

Тематические дни:

- ☐ День Здоровья и Туризма.
- ☐ День Спорта.
- ☐ День Приключений.
- ☐ День пожарной безопасности.
- ☐ День безопасности ПДД.
- ☐ В гостях у сказки.
- ☐ День «Первых».
- ☐ День Героев.
- ☐ День Лагеря.

Календарный план воспитательной работы (по дням)

1-й день	2-й день	3-й день	4-й день
«Открытие ДОЛ «Планета Дружбы» - Торжественная линейка. Подъем Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России. - Утренняя гимнастика. - Игровая программа для детей в Емецком Доме Культуры. - Оформление уголков. - Инструктажи по ТБ. - Входная диагностика (анкетирование) (педагог-психолог). - Игры на сплочение детей на свежем воздухе.	«День безопасности дорожного движения» - Игра-путешествие «Азбука дорожного движения» - Выпуск стенгазеты по ПДД. - Просмотр мультфильма про ПДД. - Беседа с инспектором ГИБДД (если будет возможность). - Игры на сплочение детей на свежем воздухе - Линейка. Подведение итогов.	«День защиты детей» - Утренняя гимнастика. - Праздничная программа для детей в Емецком Доме Культуры. - Занятие с педагогом-психологом «Наши эмоции» - Игры на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов	«День приключений» - Утренняя гимнастика - Поездка в Антониево-Сийский монастырь. - Инструктаж перед поездкой. - Игры на детей на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов.
5-й день	6-й день	7-й день	8-й день
«День спорта» - Утренняя гимнастика. - Познавательный турнир «Спорт-это жизнь».	«День эколога» - Утренняя гимнастика. - Игра «Мы эколята-дружные ребята. Защитники природы.	«День А.С. Пушкина» - Утренняя гимнастика. - Познавательный час «А.С. Пушкин» в Емецкой детской библиотеке.	«В гостях у сказки» - Утренняя гимнастика - Театрализованное представление в

- Творческий конкурс «Мы выбираем спорт». - Веселые старты. - Просмотр кинофильма про спорт и спортивные игры. - Игры на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов.	-Конкурс рисунков «Красная книга Архангельской области» - Почта доверия «Рука в руке» (педагог-психолог) - Игры на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов	- Инструктаж перед поездкой в детскую библиотеку. Правила поведения в библиотеке. - Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина. - Конкурс рисунков «По страницам сказок А.С. Пушкина» - Игры на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов	Заболотском Доме Культуры - Инструктаж перед поездкой. -Игры на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов.
9-й день	10-й день	11-й день	12-й день
«День здоровья и туризма» -Утренняя гимнастика. - Квест-игра по станциям «Знакомые и незнакомые улицы села. (Емецкий краеведческий музей им. Т.В. Мининой). - Беседа «Здоровым быть – здорово». - Игровой тренинг «Здоровый Я – сильная Россия» (педагог-психолог).	«День России» - Утренняя гимнастика. - Беседа о празднике. - Просмотр документального фильма «История России» - Игра «Что мы знаем о России» - Мастер-класс изготовление магнита «Символы России» (Емецкая детская библиотека). - Игры на свежем воздухе	«День пожарной безопасности» - Утренняя гимнастика - Беседа о правилах безопасности при пожаре. - Просмотр видеороликов «Пожары и как их избежать» - Игра-путешествие «Маршрут безопасности» - Экскурсия в пожарную часть с. Емецк. - Занятие «Учимся преодолевать трудности» (педагог-психолог).	«День Первых» - Утренняя гимнастика. - Встреча с активистами Движения Первых. - Игра на свежем воздухе по станциям «Мы- Первые». - Участие в акции по защите животных - сбор корма для приютов Архангельской области. - Линейка. Подведение итогов

- Игры на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов.	- Линейка. Подведение итогов.	- Игры на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов.	
13-й день	14-й день		
«День Героев» - Утренняя гимнастика. - Экскурсия в Емецкий краеведческий музей Т.В. Мининой. - Инструктаж о правилах поведения в музее. - Просмотр документального фильма «Герои России» - Повторная диагностика (анкетирование) (педагог - психолог) - Игры на свежем воздухе. - Линейка. Подведение итогов	«День Лагеря» (закрытие смены) - Праздничные мероприятия. - Выставка рисунков «Что мне запомнилось в лагере». - Час подарков. - Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, спуск Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России.		