

Педагогический стандарт учителя начальных классов

В законную силу новый профессиональный стандарт педагога вступил с 1 января 2017 года. В этом стандарте прописываются все качества, умения, навыки, обязанности, профессиональные компетентности, которыми должен обладать учитель, работая в своей области. И, по словам экспертов, далеко не все учителя могут соответствовать требованиям стандарта. Например, стандарт предполагает, что все педагоги должны знать хотя бы один иностранный язык и уметь «вместе с учениками использовать иноязычные источники информации». Кроме того, все педагоги должны уметь работать с разными категориями учеников: с одарёнными детьми, с детьми, которые занимаются по программе инклюзии, с учениками, для которых русский язык является не родным, а также с социально-запущенными детьми. Учитель будущего прекрасно владеет компьютером, может проводить видеоконференции, видеопрезентации и вести уроки по скайпу.

Я остановлюсь на компетентности педагога начальных классов.

Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе:

Педагог начальной школы должен:

- * Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
- * Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
- * Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.
- * Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
- * Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
- * Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Как видно, требований очень много, учтено всё, вплоть до психо-физических особенностей учителя. Исходя из этого, я попыталась восстановить портрет учителя будущего, учителя 21 века.

Педагог должен обладать такими качествами:

- * любовь к детям;
- * любовь к своей профессиональной деятельности;
- * широкая эрудиция и педагогическая интуиция;
- * высокоразвитый интеллект;
- * высокий уровень общей культуры и культуры духовно- нравственной;

- * профессиональное владение методами воспитания;
- * Владение современными методами и технологиями обучения и воспитания; грамотно и профессионально вести работу с родителями;
- * Владение ИКТ технологиями в совершенстве;
- * общительность;* артистичность;* веселый нрав;* хороший вкус;

Список можно продолжить. Но в принципе, ничего особенно нового мы не видим, разве что владение современными компьютерными технологиями инклюзивного обучения и уроки по скайпу.

Ещё интересный момент. Так, на одном из выступлений было заявлено, что в России может появиться целая система педагогических должностей, так, могут появиться должности ассистента учителя, помощника учителя, старшего учителя, главного учителя, наставника, эксперта. « Это связано с тем, что многие учителя жалуются на то, что непосредственно в учительской профессии нет понятия карьерного роста как такового, если не брать цепочку учитель–завуч–директор. Хотя профессионализм учителя в первый год работы в школе и через несколько лет серьезно отличается. Кроме того, есть разные функциональные обязанности, и это должно влиять на размер зарплаты.»

Таким образом планируется, что новая система позволит выявить наиболее грамотных, ярких учителей. Не исключено, что одновременно будет пересмотрено в сторону увеличения и количество существующих учительских категорий – сегодня их три.

Так же было заявлено, что это новшество будет широко обсуждаться в педагогической среде и может быть введено только в том случае, если новую систему примет большинство учителей. В связи с чем в начальной школе предлагаю в следующем учебном году выбрать темой нашего методического объединения **"Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации ФГОС"** чтобы изучать и обсуждать вопросы по данной теме. На методическом заседании учителей начальных классов, коллегам было предложено анкетирование. В анкете было 4 вопроса:

1. Нужны ли, по вашему мнению, профессиональные стандарты?
2. Насколько вы знакомы с положениями Стандарта педагога?
3. Согласны ли вы с утверждением « Педагог обязан соответствовать Стандарту».
4. Хотели бы вы участвовать в рабочей группе по разработке Стандартов педагога в своей школе?

В результате получается

- Все учителя, кроме одного подтверждают, что профессиональные стандарты нужны
- При этом, 1 человек – Стандарт уже изучил;
- 5 человек – только слышали о Стандарте;
- 2 человека – знакомы со Стандартом;
- 1 человек ответил, что не знает.
- 6 учителей согласны с утверждением, что педагог обязан соответствовать Стандарту, 3 ответили-нет
- 4 учителя не против участвовать в рабочей группе по разработке Профстандарта педагога в своей школе и 5 человек пока не готовы.

Таким образом, проанализировав результаты анкетирования, можно отметить, что «Стандарт» актуален и необходим. Мы, учителя школы, готовы изучить «Стандарт»

подробно, систематизировать и обобщить предложения по содержанию и внедрению профстандарта, уделив особое внимание повышению компетентности учителей.

Анкета

1. Нужны ли, по вашему мнению, профессиональные стандарты?

Да

Нет

2. Насколько вы знакомы с положениями Стандарта педагога?

-стандарт уже изучили

-только слышаны

-знакомы со стандартом

-не знаю

3. Согласны ли вы с утверждением « Педагог обязан соответствовать Стандарту».

Да

Нет

4. Хотели бы вы участвовать в рабочей группе по разработке Стандартов педагога в своей школе?

Да

Нет