

Принят педсоветом
(Протокол №1 от 29.08.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Емецкая средняя
школа имени Н.М. Рубцова»
Черникова И.Л.
(приказ № 116 от 29 августа 2025г.)



**Пояснительная записка
к учебному плану
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детей
с ограниченными возможностями здоровья
9 класса (1 вариант) по ФГОС
МБОУ «Емецкая СШ»
на 2025-2026 учебный год.**

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, обязательную минимальную нагрузку обучающихся на год обучения.

Учебный план принят на педсовете (протокол №1 от 29.08.2025г.) и утверждён директором школы Черниковой И.Л. (приказ № 116 от 29 августа 2025 г.).

Учебный план обучающихся по адаптированным образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) классов 8 вида МБОУ «Емецкая СШ» на 2025-2026 уч.г. разработан с учетом:

-Регионального учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Архангельской области;

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Стандартом (от 19 декабря 2014 г. № 1599) для обучения по адаптированным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- На основании Устава общеобразовательного учреждения установлена 5-дневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену.

В школе по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида обучаются :9 класс -2 человека. Занятия организованы с учетом индивидуальных способностей, психофизических возможностей, обучающихся по типу малокомплектной школы. Продолжительность занятий не более 40 минут. Образование осуществляется по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы, допущено МОРФ, сборник 1 и 2, М.; - Владос, 2011 г.; по учебникам из Федерального списка, допущенных или рекомендованных к использованию. Обогащается материалом, нацеленным на развитие интеллектуальной, эмоциональной сфер учеников.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 5- 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В учебный план

включены общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Из традиционных общеобразовательных предметов изучаются русский язык, чтение, математика, информатика, биология, география, история отечества, основы социальной жизни, физкультура, профильный труд. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Трудовое обучение – важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса таких детей. В школе имеются мастерские, поэтому для мальчиков организовано обучение столярному делу, для девочек – швейное дело. Данное направление предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и приобретению навыков владения столярными инструментами и приспособлениями.

Обучающиеся 9-х классов проходят итоговую аттестацию за курс основной школы по программе специальных(коррекционных) классов VIII вида по профессионально-трудовому обучению.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательные потребности этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: Русский язык, Чтение.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: **Математика**.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. **Информатика.** Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий.

Предметная область «**Естествознание**». Учебный предмет: **Биология**. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. **География.** Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Предметная область «**Человек и общество**». Учебный предмет: **Основы социальной жизни**. Основные задачи реализации содержания: формирование знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой

и обувью и другими предметами обихода; знаний и умений ухода за домашними животными; умений общения; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношения с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, педагогами, сверстниками и др.); эмоционально положительного отношения к окружающим; познавательной деятельности. **Истории отечества.** Курс «Истории Отечества» дает учащимся с интеллектуальными нарушениями представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), которые позволяют дополнять сведения об исторических событиях таблицами, диаграммами, схемами, картами, портретами выдающихся деятелей России и многое другое, что в конечном счёте способствует развитию дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: **Физическая культура**. Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой). Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: **Профильный труд**. Основные задачи реализации содержания: обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

Количество учебных занятий составляет: в 9-ом классе – 1054 ч.

С целью организации личной жизни и сосуществовании с людьми социального окружения проводится определённая работа социального педагога.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлено в соответствии со сроками, действующими для школы.

Учебный план специальных (коррекционных) классов 8 вида предполагает создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников уровень общего образования и трудовой подготовки.

**Учебный план
МБОУ «Емецкая СШ»
на 2025 -2026 уч.г. 9 кл. (1 вариант)**

		Количество часов в неделю	Количество часов за год
		9 класс	9 класс
Обязательные области	Предметы (компоненты) обучения		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	136
	1.2.Чтение	4	136
2. Математика	2.1.Математика	3	102
	2.2.Информатика	1	34
3. Естествознание	3.1.Биология	2	68
	3.2.География	2	68
4. Человек и общество	4.1.История отечества	2	68
	4.2.Основы социальной жизни	2	68
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	102
6. Технологии	6.1.Профильный труд	8	272
ИТОГО		31	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33	1122
Коррекционно-развивающая область		2	68
	1. Дефектолог	1	34
	2. Логопедические занятия	-	-
	3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	34
ВСЕГО		33	1122
Внеурочная деятельность			
	1.Правила дорожные знать каждому положено.	0,5	17
	2.Полезные привычки	0,5	17
ВСЕГО		1	34